



NOVA SOUTHEASTERN
UNIVERSITY

**Abraham S. Fischler
School of Education**

**Instituto Latino Americano de
Liderazgo Educativo**



Maestrías en Educación

**Miami, Florida
2012 – 2013**

Contenido

Dentro de la gran gama de programas ofrecidos por la Abraham S. Fischler School of Education (FSE) de Nova Southeastern University (NSU) se ha hecho una selección que corresponde a la visión del Instituto de las necesidades de los países de América Latina. Este conjunto de ofertas se describe en las páginas que siguen, formando un listado representativo, aunque no limitativo, y se presenta de acuerdo al cuadro más abajo:

Sección	Página
Introducción.....	1
Maestrías.....	3
Tecnología Educativa y Educación a Distancia.....	3
Currículo, Instrucción y Tecnología (CIT).....	7
Liderazgo.....	11
Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua (TESOL).....	15
Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (TEFL).....	19
Liderazgo y Gerencia de Centros y Proyectos Educativos.....	23
Ciencias Naturales.....	27
Matemáticas.....	31
Educación Especial.....	35
Nota Importante.....	38
Información de Contacto.....	38
Carta de Acreditación de SACS.....	39
Carta de Candidato a la Acreditación por NCATE.....	41

Esta página está intencionalmente en blanco.

Introducción

Nova Southeastern University (NSU) es una institución privada sin fines de lucro, dedicada a ofrecer programas educativos de alta calidad, en todos los niveles, así como servicios a la comunidad.

NSU prepara a sus estudiantes para una vida de aprendizaje continuo y de ejercicio del liderazgo en sus respectivas profesiones y posiciones, ya sea en los negocios, en el sector salud o la educación. Ofrece programas académicos con horarios convenientes, mediante el empleo de sistemas innovadores y muchos recursos técnicos para apoyar el aprendizaje en sus recintos o mediante metodologías a distancia. La Universidad apoya el desarrollo de la investigación y la actividad profesional innovadora apoyando a estudiantes y profesores en el uso de los conocimientos adquiridos en sus lugares de trabajo o influencia.

NSU fue fundada en 1964 como *Nova University of Advanced Technology*. Su primer grupo fue de 17 alumnos. Hoy en día, es la décimo segunda Universidad privada en Estados Unidos. La institución crece en todas sus áreas, logrando un lugar privilegiado en la educación superior. El currículo de NSU se expande constantemente buscando dar respuesta a estudiantes con nuevas inquietudes.

El centro de recursos para la investigación y la información de NSU es la mayor biblioteca en el sur de la Florida con 20 salones dotados de facilidades electrónicas, salones con acceso a una multiplicidad de medios, y un ejemplo de lo que será el salón de clases del futuro. La Universidad, como consecuencia, tiene ganada una indiscutible posición de liderazgo en el área de la tecnología.

La *Abraham S. Fischler School of Education* (FSE) tiene su recinto principal en North Miami Beach, Florida. Ha sido pionera en la educación a distancia desde 1972 y es la escuela de estudios de postgrado en educación más grande de Estados Unidos. Sus programas se ofrecen en 55 ciudades americanas en 29 estados y 19 países en cuatro continentes. Sus programas se ofrecen a través de una variedad de métodos que responden a las necesidades y horarios de trabajo de sus estudiantes, las características de sus lugares de residencia y sus objetivos personales.

El Instituto Latinoamericano de Liderazgo Educacional (ILALE) fue fundado en NSU por la iniciativa de los Doctores Armando Rodríguez y Pedro Hernández, en el año 2000. Desde entonces ha servido como nexo y motor de las relaciones de la Universidad con los países de América Latina y el Caribe. En la última década NSU ha tenido una fuerte relación con diversos países de la región. Algunos ejemplos son: Argentina, República Dominicana, Belize, Guyana, Panamá, Ecuador, Costa Rica, Honduras, Puerto Rico, Jamaica, Colombia, y Venezuela. Se han producido varios programas a nivel de doctorado y maestría, que han aportado a sus respectivos países un buen número de profesionales, con una muy alta preparación, y condiciones para ejercer un liderazgo positivo.

Esta página está intencionalmente en blanco.

Maestrías

Programas de Estudio

Se trata de una gran cantidad de programas con mucha variedad y grandes posibilidades. En la mayoría de los casos cualquier estudiante puede encontrar una respuesta a sus necesidades. NSU y la FSE ofrecen maestrías que van desde 36 a 46 créditos, en una diversidad de temas y gran cantidad de concentraciones. Las maestrías se pueden ofrecer en español e inglés.

Las maestrías incluidas en este documento ya han sido ofrecidas en América Latina en español y han demostrado su utilidad.

Maestría en Tecnología Educativa y Educación a Distancia

Entre los programas de a nivel de maestría se encuentra la Maestría en Ciencias (*Master in Science* – MS) con concentración en Tecnología Educativa y Educación a Distancia. Este programa está diseñado para aquellos educadores que buscan utilizar efectivamente las nuevas tecnologías que están disponibles a los educadores. Los participantes estarán en condiciones de adaptarse a las necesidades actuales del mundo de la información, innovar en sus respectivos medios de trabajo y hacer un uso más efectivo de las posibilidades que están a su disposición. Las clases son impartidas en forma presencial, en varios fines de semanas, con apoyo a través de la Internet.

Códigos	Cursos	Créditos
EDU 5000	Orientación para Programas de Postgrado en Educación	0
EDD 9100L	Seminario sobre Liderazgo	6
EDU 526	Investigación para Profesionales de la Educación	3
EDD 7005	Tecnología Educativa	3
EDD 8008	Principios de Didáctica en la Tecnología Educativa	3
EDD 7007	Principios de Educación a Distancia	3
EDD 8012	Gerencia y Evaluación de Programas de Tecnología Educativa y a Distancia	3
EDD 8123	Desarrollo Didáctico y Entrega a través de la Tecnología	3
EDD 8001	La Gerencia y Evaluación de la Tecnología Educativa y la Educación a Distancia	3
EDD 8511	Liderazgo en el Cambio	3
INED 691	La Investigación en la Práctica Profesional I	3
INED 692	La Investigación en la Práctica Profesional II	3
APR 681-685	Seminarios Prácticos I-V	0
Total de créditos		36

Descripción de los cursos

EDU 5000: Orientación para Programas de Postgrado en Educación (0 créditos)

Este seminario brinda una orientación sobre las destrezas y tecnologías necesarias para una participación exitosa en los programas de postgrado en Educación. Los participantes recibirán explicaciones sobre los sistemas de la Universidad diseñados para ofrecer el apoyo necesario y los servicios a los estudiantes de postgrado durante la duración de su programa formal de estudios. Se explicarán los componentes del programa, incluyendo el manejo de la información a través de la Internet, la forma en que pueden comunicarse con sus profesores y consejeros, la forma de obtener su correo electrónico, el uso de la biblioteca, el formato APA, etc.

EDD 9100L: Seminario sobre Liderazgo (6 créditos)

Este curso presenta las mejores estrategias para ejercer el liderazgo educativo, logrando un alto nivel de efectividad en el contexto de la sociedad moderna. Busca mostrar como impulsar cambios que se consideran necesarios y generar las mejores condiciones para su implementación. Los participantes estudian y ponen en práctica diversas teorías educativas y metodologías de investigación. Esto les permite desarrollar una mejor sustentación en sus procesos de toma de decisiones y mayor capacidad de análisis. Además les da una mejor preparación para entender el contexto histórico, cultural, sociológico, filosófico en que se encuentran. También adquieren un mejor dominio de las perspectivas teóricas sobre el proceso del liderar la educación. El curso tiene como propósito la creación de planes de acción para reestructurar las instituciones educativas.

CUR 526: Investigación para Profesionales de la Educación (3 créditos)

Este curso lleva al desarrollo de la capacidad teórica y práctica en la investigación por los profesionales de la educación. Bases de datos electrónica, principios de la investigación, la recolección y análisis de los datos y el desarrollo de un proyecto de investigación están entre los tópicos de importancia que están incluidos en el programa. Las estadísticas se introducen como un instrumento para interpretar la investigación.

EDD 7005: Tecnología Educativa (3 créditos)

Este curso es una introducción al uso de la tecnología educativa. Los principales tópicos son: planificación del uso de la tecnología educativa, la comunicación visual, medios de audio y movimiento, el uso de los computadores como herramientas de aprendizaje y la evaluación y uso de los medios en la instrucción.

EDD 8008: Principios Didácticos en la Tecnología Educativa (3 créditos)

El curso se dedica a un análisis de la historia, teoría y filosofía de los sistemas de aprendizaje desarrollados a partir de las nuevas tecnologías.

EDD 7007: Principios de la Educación a Distancia (3 Créditos)

Una introducción al mundo de la Educación a Distancia. Los tópicos de este curso incluyen los fundamentos históricos, teóricos y filosóficos de la Educación a Distancia; una revisión de las tecnologías que se aplican y un examen de las técnicas más efectivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los sistemas de Educación a Distancia.

EDD 8012: La Gerencia y Evaluación de la Tecnología Educativa y la Educación a Distancia (3 créditos)

Se analizan las teorías y métodos de planificación, dirección y evaluación de los programas de tecnología educativa y educación a distancia y se aplican en diversos estudios de caso. Este curso presenta el proceso de administración de los programas de este tipo en ámbitos educativos y corporativos y enfatiza los siguientes principios: entrenamiento del personal, desarrollo de propuestas y asuntos legales.

EDD 8123: Aplicaciones Avanzadas en Diseño Didáctico en la Educación a Distancia (3 créditos)

El curso se dedica a analizar programas de gran escala de educación a distancia. , incluyendo tecnologías aplicadas en sistemas educativos estatales y sistemas de entrenamientos en empresas. Especial atención se le concede al análisis de los papeles cambiantes de los maestros y facilitadores, y los estudiantes.

EDD 8001: Diseño del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (3 créditos)

Una introducción al diseño sistemático del proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre los tópicos más importantes se incluyen la evaluación y el análisis de necesidades, la mejora del desempeño, el diseño sistemático de los materiales didácticos.

EDD 8511: Liderazgo en el Cambio (3 créditos)

En este curso se enfatiza la necesidad de que los líderes comprendan que las organizaciones están siempre inmersas en un proceso de cambio. Los participantes desarrollan la habilidad de dirigir el cambio de forma efectiva. Algunas de las estrategias para dirigir el cambio incluidas son: toma de decisiones, diseño organizativo, conducta individual y de la organización, dinámica de grupos, comunicación interpersonal, gerencia de los conflictos y negociación, empoderamiento, utilización efectiva del poder, manejo de la diversidad, y evaluación del desempeño.

INED 692: Investigación en la Práctica Profesional II (3 créditos)

El estudiante se involucra activamente en la solución del problema o necesidad planteado en el ámbito escolar, implementa el proyecto presentado en INED 691 por un mínimo de 12 semanas, dando seguimiento al progreso que se realice en torno al logro de los objetivos, utilizando estrategias formativas y sumativas de evaluación, analizando los datos resultantes, y escribe un informe final.

APR 681,682, 683, 684 y 685: Seminarios Prácticos I - V (0 créditos)

Los seminarios prácticos en investigación-acción son seminarios de estudios con carácter práctico que están diseñados para apoyar a los participantes del programa, ofreciéndole las oportunidades para desarrollar las destrezas y adquirir el conocimiento necesario para cumplir con los requisitos de la disertación. Los seminarios prácticos están señalados estratégicamente al principio al medio y al final del programa, para ayudar a los participantes a integrar y a linear el conocimiento y las destrezas adquiridas en las distintas áreas de estudio, con la administración y el funcionamiento diario de su centro de trabajo. El estudio práctico requiere que los participantes identifiquen problemas reales dentro de su ambiente de trabajo y finalmente, planeen la puesta en práctica de estrategias para su resolución. Las áreas claves de habilidad y conocimiento que componen el estudio práctico incluyen: razonamiento y redacción, acopio y análisis de información, repaso de la literatura profesional y de la investigación, evaluación de programas, perfil cultural de la escuela, cambios administrativos, y acción e investigación.

Maestría en Currículo, Instrucción y Tecnología (CIT)

El programa prepara a los participantes que están interesados en ser líderes en el área de la tecnología que está disponible a los educadores, tanto en sus escuelas como distritos. Estarán en condiciones de desarrollar evaluaciones, currículos y métodos didácticos adaptados a las nuevas condiciones. Las clases son impartidas en forma presencial, en varios fines de semanas, con apoyo a través de la Internet.

Códigos	Cursos	Créditos
EDU 5000	Orientación para Estudios de Postgrado	0
CIT 502	Investigación Educativa	3
CAE 502	La Internet para Educadores	3
CAE 500	Introducción al Uso de la Tecnología en la Instrucción	3
CAE504	Autoría en la Web: Introducción al Diseño de Portales	3
CIT 500	Teoría del Aprendizaje	3
CIT 501	Currículo e Instrucción	3
CIT 503	Evaluación del Aprendizaje	3
ETEC 602	Tecnología y Currículo Escolar	3
CAE 503	La Internet para Educadores: Sus Usos Didácticos	3
CIT 609	Tópicos Especiales en Diseño Curricular I	3
CAE 6100	Asistencia Técnica para Personas con Necesidades Especiales	3
CIT 610	Tópicos Especiales en Diseño Curricular II	3
INED 691	La Investigación en la Práctica Profesional I	3
INED 692	La Investigación en la Práctica Profesional II	3
APR 681-685	Seminarios Prácticos I - V	0
Total de créditos		42

Descripción de los cursos

EDU 5000: Orientación para Programas de Postgrado (0 créditos)

Este seminario brinda una orientación sobre las destrezas y tecnologías necesarias para una participación exitosa en los programas de postgrado en Educación. Los participantes reciben explicaciones sobre los sistemas de la Universidad diseñados para ofrecer el apoyo necesario y los servicios a los estudiantes de postgrado durante la duración de su programa formal de estudios. Se explican los componentes del programa de estudios, incluyendo el manejo de la información a través de la Internet, la forma en que pueden comunicarse con sus profesores y consejeros, la forma de obtener su correo electrónico, el uso de la biblioteca, el formato APA, etc.

CIT 502: Investigación Educativa (3 créditos)

Este curso enfatiza el desarrollo de las destrezas investigativas. Lleva al participante a integrarse a un proceso que debe mantenerse durante toda una secuencia de sus cursos. Es el primer eslabón de un proceso que culmina con el CIT 610.

CAE 502: La Internet para Educadores (3 créditos)

Este curso preliminar presenta los conocimientos básicos de la navegación en la Internet y el papel que la misma juega en las aulas de kindergarten a duodécimo grados. Los participantes estudian acerca de la historia de Internet, los servicios, las formas de comunicación y la recuperación del correo electrónico, las listas de servicio, las cadenas noticiosas, los navegadores y los buscadores de la Web. Se examinan y evalúan los portales educativos. Se discuten los temas y controversias actuales en cuanto el acceso de los estudiantes y se presentaran los términos y conceptos claves para navegar la información cibernética.

CAE 500: Introducción a la Tecnología en la Instrucción (3 créditos)

Este curso presenta las leyes didácticas del diseño y la teoría del proceso de enseñanza - aprendizaje; examina los métodos del planeamiento, la producción y la utilización de los medios de instrucción y ofrece experiencia en el desarrollo de un plan de lección que incluya el use de los medios tecnológicos de instrucción.

CAE 504: Autoría en la Web: Introducción al Diseño de Portales (3 créditos)

Este curso preliminar y basado en un proyecto, examina y demuestra los elementos del desarrollo de una página de la Red Mundial de Comunicaciones incluyendo asuntos tales como el diseño y los derechos de autor, los editores HTML, los recursos y las diferentes herramientas que se usan en la publicación de una pagina Web. Cada participante diseña y produce una página Web que conste de un proyecto sobre algún problema en el aprendizaje.

Requisito preliminar: Demostrar capacidad para usar el navegador y las técnicas para buscar en el directorio de búsqueda de la Red Mundial de Comunicaciones.

CIT 500: Teoría del Aprendizaje (3 créditos)

Este curso ofrece variedad de destrezas prácticas para el mejoramiento de las técnicas y los instrumentos de evaluación. Dentro de los sistemas de evaluación a estudiarse se encuentran los planes de diseño y desarrollo de evaluaciones, los exámenes diseñados por los maestros, los instrumentos de evaluaciones variadas y multiculturales y los portafolios. La evaluación del programa, la función de los exámenes estandarizados en la educación y la relación entre el aprendizaje, la evaluación y la toma de decisión también son examinados.

CIT 501: Currículo e Instrucción (3 créditos)

Este curso pretende proveer las destrezas necesarias para que los participantes desarrollen, diseñen, planeen y evalúen el currículo. Los temas principales que incluyen las teorías y las bases del currículo se complementan con práctica en el desarrollo de apropiado material curricular para cada participante en particular. Se examinan temas actuales que incluyen un currículo multicultural, un programa de evaluación, un currículo integral, unidades temáticas, la práctica de la tecnología y una evaluación del aprendizaje del estudiante.

CIT 503: Evaluación del Aprendizaje (3 créditos)

Este curso ofrece variedad de destrezas prácticas para el mejoramiento de las técnicas e instrumentos de evaluación. Dentro de los sistemas de evaluación que se estudian se encuentran los planes de evaluación de diseño y desarrollo, los exámenes creados por los

maestros, los instrumentos de evaluación variados y multiculturales y los portafolios. También se examinan los programas de evaluación, el papel que juegan los exámenes estandarizados en la educación, y la relación entre aprendizaje, la evaluación y la toma de decisión.

ETEC 602: Tecnología y Currículo Escolar (3 créditos)

Este curso examina la función de la tecnología en el currículo y su impacto en los cambios escolares. La investigación en el diseño de la instrucción asistida por la computación y el uso de la computadora desde kindergarten a duodécimo grados se examina. Se incluyen los métodos de la evaluación, la selección y la adquisición del software educativo. Los estudiantes ponen en uso la nueva tecnología y las reglas del desarrollo de currículo para producir programas de instrucción.

CAE 503: La Internet para Educadores: Sus Usos Didácticos (3 créditos)

Este curso intermedio examina los recursos de la Internet y las herramientas de comunicación y como estas pueden usarse para el aprendizaje con el fin de motivar el pensamiento crítico y las destrezas investigativas. Los participantes aprenderán a utilizar la Web para localizar, examinar y evaluar los recursos instructivos con el objetivo de diseñar las actividades para la educación o la capacitación. Las formas sincrónicas y asincrónicas de la comunicación a través de la Web se exploraran junto con el tema de lo que es aceptable o no aceptable en el use de la misma desde kindergarten a duodécimo grados. Los proyectos y las actividades enfocaran en las necesidades profesionales de cada uno de los participantes.

CIT 609: Tópicos Especiales en Diseño Curricular I (3 créditos)

Este curso es un estudio dirigido a explorar temas especiales relacionados al planeamiento, la organización y el diseño del currículo. Los programas de las escuelas primarias y secundarias; los cursos de estudios; la enseñanza y los recursos; la evaluación del currículo; el diseño y la implementación serán algunos de los temas incluidos en este curso integrado.

CAE 6100 Asistencia Técnica para Personas con Necesidades Especiales (3 créditos)

El termino asistencia tecnológica ha sido definido como cualquier pieza de un equipo o producto de un sistema que pueda usarse para incrementar, mantener o mejorar la capacidad de función de los individuos con necesidades especiales. Este curso es un amplio repaso a la tecnología asistida la cual hoy en día se está llevando a las escuelas y a las clínicas con el fin de reforzar y apoyar a las personas con diferentes impedimentos físicos y dificultades en el aprendizaje.

CIT 610: Tópicos Especiales en Diseño Curricular II (3 créditos)

Este curso esta diseñado para proveer un análisis y una síntesis de las experiencias de aprendizaje de cada estudiante en particular mediante la investigación, la evaluación y la puesta en práctica de los proyectos, los programas y los procedimientos desarrollados a través de un programa individual de estudio.

INED 691: Investigación en la Práctica Profesional I (3 créditos)

Este curso ha sido diseñado para llevar al estudiante a realizar una experiencia dirigida a resolver problemas y mejorar la experiencia educativa en un ambiente determinado. El proceso es sistemático e implica la identificación de un problema o necesidad y el desarrollo de una posible solución, basada en la investigación educativa. La propuesta que se produzca debe ser aprobada por el consejero y el lector del estudiante así como por un representante del Consejo de Ética de la Institución (Institutional Review Board – IRB).

INED 692: Investigación en la Práctica Profesional II (3 créditos)

El estudiante se involucra activamente en la solución del problema o necesidad planteado en el ámbito escolar, implementa el proyecto presentado en INED 691 por un mínimo de 12 semanas, dando seguimiento al progreso que se realice en torno al logro de los objetivos, utilizando estrategias formativas y sumativas de evaluación, analizando los datos resultantes, y escribe un informe final.

APR 681,682, 683, 684 y 685: Seminarios Prácticos I - V (0 créditos)

Los seminarios prácticos en investigación-acción son seminarios de estudios con carácter práctico que están diseñados para apoyar a los participantes del programa, ofreciéndole las oportunidades para desarrollar las destrezas y adquirir el conocimiento necesario para cumplir con los requisitos de la disertación. Los seminarios prácticos están señalados estratégicamente al principio al medio y al final del programa, para ayudar a los participantes a integrar y a linear el conocimiento y las destrezas adquiridas en las distintas áreas de estudio, con la administración y el funcionamiento diario de su centro de trabajo. El estudio práctico requiere que los participantes identifiquen problemas reales dentro de su ambiente de trabajo y finalmente, planeen la puesta en práctica de estrategias para su resolución. Las áreas claves de habilidad y conocimiento que componen el estudio práctico incluyen: razonamiento y redacción, acopio y análisis de información, repaso de la literatura profesional y de la investigación, evaluación de programas, perfil cultural de la escuela, cambios administrativos, y acción e investigación.

Maestría en Liderazgo

Este programa se ofrece para profesionales que buscan ejercer liderazgo en instituciones de diversa índole. En el lenguaje actual se colocaría en el ámbito del desarrollo gerencial y de la gerencia estratégica. El programa hace énfasis en el liderazgo y su desarrollo así como en el mejoramiento de las organizaciones. Es un campo atractivo para los profesionales de la Educación y la Salud, así como para gerentes de empresas y de instituciones sin fines de lucro.

Códigos	Cursos	Créditos
EDU 5000	Orientación para los Estudios de Postgrado	0
MSL 680	Teoría y Práctica del Liderazgo	3
MSL 681	Liderando el Cambio	3
MSL 682	Ética en el Ejercicio del Liderazgo	3
MSL 683	Investigación para Líderes	3
MLS 684	Sistemas de Organización	3
MLS 685	Liderando Comunidades de Aprendizaje	3
MLS 686	Liderazgo Estratégico	3
MLS 687	Tendencias Actuales en el Liderazgo de las Organizaciones	3
MLS 688	El Liderazgo en la Edad de la Información	3
MLS 689	Tópicos Especiales en Liderazgo	4
MLS 690	Perspectivas Internacionales en Liderazgo	3
EDD 9100L	Seminario sobre Liderazgo	6
INED 691	La Investigación en la Práctica Profesional I	3
INED 692	La Investigación en la Práctica Profesional II	3
APR 681-685	Seminarios Prácticos	0
Total de créditos		46

Descripción de los cursos

EDU 5000: Orientación para Programas de Postgrado (0 créditos)

Este seminario brinda una orientación sobre las destrezas y tecnologías necesarias para una participación exitosa en los programas de postgrado en Educación. Los participantes reciben explicaciones sobre los sistemas de la Universidad diseñados para ofrecer el apoyo necesario y los servicios a los estudiantes de postgrado durante la duración de su programa formal de estudios. Se explican los componentes del programa de estudios, incluyendo el manejo de la información a través de la Internet, la forma en que pueden comunicarse con sus profesores y consejeros, la forma de obtener su correo electrónico, el uso de la biblioteca, el formato APA, etc.

MSL 680: Teoría y Práctica del Liderazgo (3 créditos)

Este curso va dirigido a introducir a los participantes a la teoría y práctica del liderazgo. Durante el mismo se examina el liderazgo como un proceso con tres puntos fundamentales de interés; El líder, los seguidores y la situación en que se encuentran. Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar las teorías del liderazgo y de desarrollar sus propias destrezas como líderes. Se hace hincapié adicional en el desarrollo del liderazgo.

MSL 681: Liderando el Cambio (3 créditos)

Las organizaciones requieren continuamente a sus líderes que orienten a sus miembros durante los procesos de cambio. Los participantes exploran diversas áreas de las organizaciones tales como la cultura, la diversidad, las relaciones de trabajo efectivas y los pasos que necesariamente hay que tomar en los procesos de cambio. Dotados de estos conocimientos, los líderes realmente efectivos son exitosos en sus intentos de llevar a sus respectivas organizaciones a cambiar.

MSL 682: Ética en el Ejercicio del Liderazgo (3 créditos)

Los estudios sobre liderazgo han demostrado la significación del tema ético en el liderazgo y sus efectos en el personal y las organizaciones. El curso está diseñado para analizar y considerar en la práctica las relaciones fundamentales entre la ética y el liderazgo. Los tópicos incluyen: Razonamientos morales, los dilemas éticos, el análisis del uso del poder y la autoridad, la gerencia de lo ético en las organizaciones, la comunicación de los valores en la organización y las manifestaciones personales y profesionales del liderazgo ético.

MSL 683: Investigación para Líderes (3 créditos)

El curso sirve para presentarle al participante el papel y la importancia que tiene la investigación científica como una herramienta para ejercer el liderazgo. Identificar un tópico de investigación, definir un problema, desarrollar hipótesis, revisar el muestreo, efectuar las mediciones y la recolección de datos, escribir una propuesta, y hacer las consideraciones éticas de lugar en un proceso investigativo forman parte del curso. Ciertas nociones de estadísticas son también presentadas.

MSL 684: Sistemas de Organización (3 créditos)

Este curso ofrece un análisis del papel del liderazgo en diversas organizaciones. Se analizan varios modelos y paradigmas presentados a través del uso de metáforas, buscando el desarrollo de la imaginación de los participantes e invitándolos a desarrollar análisis completos de sus lugares de trabajo. Al aprender y entender las metáforas organizativas, los estudiantes pueden entender sus propias organizaciones y la forma en que funcionan.

MLS 685: Liderando Comunidades de Aprendizaje (3 créditos)

En este curso se examina el concepto de comunidades de aprendizaje desde una perspectiva de liderazgo individual y de la organización. Se coloca el énfasis en el desarrollo del liderazgo necesario para generar y sostener una comunidad de aprendizaje. Diversos modelos organizativos se analizan durante el curso. La creación, conducción y sostenimiento de las comunidades de liderazgo son necesarios para lograr organizaciones más sólidas y efectivas.

MSL 686: Liderazgo Estratégico (3 créditos)

Este curso se concentra en el análisis del liderazgo estratégico. Los estudiantes identifican las fortalezas y debilidades para poder desarrollar un plan estratégico que pueda apoyar la institución en lograr cumplir su misión, hacer su visión realidad y cumplir con sus objetivos. Para nadie son estas nociones más importantes que para los líderes de las organizaciones. Los

elementos esenciales del liderazgo estratégico, el desarrollo de equipos de trabajo y colaboración entre ellos son resaltados como elementos esenciales de este proceso de desarrollo.

MSL 687: Tendencias Actuales en el Liderazgo de las Organizaciones (3 créditos)

Este curso está diseñado para ofrecerles a los estudiantes la oportunidad de explorar los tópicos y tendencias en el contexto de las organizaciones como centros de iniciativas y lugares de trabajo. El cambio de las condiciones sociales, las influencias culturales, y las consideraciones éticas se discuten en el contexto de diversas organizaciones.

MSL 688: Liderazgo en la Era de la Información (3 créditos)

Este curso ofrece a los participantes las herramientas necesarias para generar un modelo de liderazgo a partir de los instrumentos y técnicas que está hoy en día disponibles a través de los adelantos electrónicos. Los participantes pueden desarrollar su comprensión de las necesidades de la organización, de sus miembros y la forma en que se puede desarrollar un continuo proceso de mejora mediante el uso de la electrónica.

MSL 689: Tópicos Especiales en Liderazgo (4 créditos)

Este curso ofrece la oportunidad de aplicar los conceptos de liderazgo y solución de problemas a experiencias de la vida real cuando exploren sus áreas de interés personal. Lecturas de los “maestros” en el campo son las que ofrecen el marco de referencias para los seminarios, casos de estudio y proyectos.

MSL 690: Perspectivas Internacionales en Liderazgo (3 créditos)

El curso se concentra en las conductas y prácticas críticas en la dirección de organizaciones de nivel internacional. Con el curso se obtienen conocimientos sobre las coyunturas internacionales, sobre temas de diversidad cultural y las ramificaciones que tiene el liderar una organización en un espacio internacional.

EDD 9100L: Seminario sobre Liderazgo (6 créditos)

Este curso presenta las mejores estrategias para ejercer el liderazgo educativo, logrando un alto nivel de efectividad en el contexto de la sociedad moderna. Busca mostrar como impulsar cambios que se consideran necesarios y generar las mejores condiciones para su implementación. Los participantes estudian y ponen en práctica diversas teorías educativas y metodologías de investigación. Esto les permite desarrollar una mejor sustentación en sus procesos de toma de decisiones y mayor capacidad de análisis. Además les da una mejor preparación para entender el contexto histórico, cultural, sociológico, y filosófico en que se encuentran. También adquieren un mejor dominio de las perspectivas teóricas sobre el proceso del liderar la educación. El curso tiene como propósito la creación de planes de acción para reestructurar las instituciones educativas.

INED 691: Investigación en la Práctica Profesional I (3 créditos)

Este curso ha sido diseñado para llevar al estudiante a realizar una experiencia dirigida a resolver problemas y mejorar la experiencia educativa en un ambiente determinado. El proceso es sistemático e implica la identificación de un problema o necesidad y el desarrollo de una posible solución, basada en la investigación educativa. La propuesta que se produzca debe ser aprobada por el consejero y el lector del estudiante así como por un representante del Consejo de Ética de la Institución (*Institutional Review Board – IRB*).

INED 692: Investigación en la Práctica Profesional II (3 créditos)

El estudiante se involucra activamente en la solución del problema o necesidad planteado en el ámbito escolar, implementa el proyecto presentado en INED 691 por un mínimo de 12 semanas, dando seguimiento al progreso que se realice en torno al logro de los objetivos, utilizando estrategias formativas y sumativas de evaluación, analizando los datos resultantes, y escribe un informe final.

APR 681,682, 683, 684 y 685: Seminarios Prácticos I - V (0 créditos)

Los seminarios prácticos en investigación-acción son seminarios de estudios con carácter práctico que están diseñados para apoyar a los participantes del programa, ofreciéndole las oportunidades para desarrollar las destrezas y adquirir el conocimiento necesario para cumplir con los requisitos de la disertación. Los seminarios prácticos están señalados estratégicamente al principio al medio y al final del programa, para ayudar a los participantes a integrar y a linear el conocimiento y las destrezas adquiridas en las distintas áreas de estudio, con la administración y el funcionamiento diario de su centro de trabajo. El estudio práctico requiere que los participantes identifiquen problemas reales dentro de su ambiente de trabajo y finalmente, planeen la puesta en práctica de estrategias para su resolución. Las áreas claves de habilidad y conocimiento que componen el estudio práctico incluyen: razonamiento y redacción, acopio y análisis de información, repaso de la literatura profesional y de la investigación, evaluación de programas, perfil cultural de la escuela, cambios administrativos, y acción e investigación.

Maestría en Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma (TESOL)

Esta maestría en ciencias con una especialización en la enseñanza del inglés como segundo idioma (TESOL, por sus siglas en inglés) está destinada a formar a los educadores que buscan ser más efectivos al enseñar el inglés a personas que hablan otros idiomas. Las clases son impartidas en forma presencial, en varios fines de semanas, con apoyo a través de la Internet.

Códigos	Cursos	Créditos
EDU 5000	Orientación para los Estudios de Postgrado	0
TSOL 500	Fundamentos de la Educación Bilingüe	3
TSOL 520	Teoría, Métodos y Evaluación del Aprendizaje de una Segunda Lengua	3
TSOL 515	Desarrollo Curricular en TESOL	3
TSOL 547	Pruebas y Evaluación en TESOL	3
CUR 526	Investigación para Profesionales de la Educación	3
RED 560	Literatura para Niños y Adolescentes	3
TSOL 562	Estudios de Cultura y de Relaciones Interculturales	3
TSOL 567	Lingüística Aplicada	3
TSOL 569	Metodología de la Enseñanza del Inglés a Personas que Hablan Otros Idiomas	3
TSOL 575	Temas Críticos en TESOL	3
ETEC 602	Tecnología y Currículo en la Escuela	3
INED 691	La Investigación en la Práctica Profesional I	3
INED 692	La Investigación en la Práctica Profesional II	3
APR 681-685	Seminarios Prácticos I - V	0
Total de créditos		39

Descripción de los cursos

EDU 5000: Orientación para Programas de Postgrado (0 créditos)

Este seminario brinda una orientación sobre las destrezas y tecnologías necesarias para una participación exitosa en los programas de postgrado en Educación. Los participantes reciben explicaciones sobre los sistemas de la Universidad diseñados para ofrecer el apoyo necesario y los servicios a los estudiantes de postgrado durante la duración de su programa formal de estudios. Se explican los componentes del programa de estudios, incluyendo el manejo de la información a través de la Internet, la forma en que pueden comunicarse con sus profesores y consejeros, la forma de obtener su correo electrónico, el uso de la biblioteca, el formato APA, etc.

TSOL 500: Fundamentos de la Educación Bilingüe (3 créditos)

El participante puede obtener una amplia base para entender la historia y fundamento legal de la educación bilingüe en Estados Unidos y otros países de Latino América. Puede explorar los aspectos históricos, éticos, legales y lingüísticos de la educación en una segunda lengua.

TSOL 520: Teorías, Métodos y Evaluación del Aprendizaje de una Segunda Lengua (3 créditos)

Este curso se concentra en el desarrollo de una segunda lengua, cubriendo distintas teorías del aprendizaje de un nuevo idioma, metodologías y estrategias de evaluación. Las teorías clásicas y modernas de la adquisición del idioma son estudiadas y aplicadas. El modelo *S/OP* (por sus siglas en inglés) es explicado en detalles y utilizado. Se espera que el participante pueda identificar y aplicar metodologías de investigación y evaluación en TESOL.

TSOL 515: Desarrollo Curricular para TESOL (3 créditos)

Esta es una introducción al desarrollo curricular para maestros de TESOL. Incluye una visión general del diseño curricular, las necesidades básicas del aprendizaje de un idioma a nivel curricular, y la forma de adaptar el contenido curricular para los estudiantes de segundo idioma, con énfasis en la integración del lenguaje y contenido mediante el uso de unidades temáticas. Diferentes tipos de programas TESOL son considerados. Los participantes también aprenden a evaluar y adaptar materiales para los estudiantes de segundo idioma.

TSOL 547: Exámenes y Evaluaciones en TESOL (3 créditos)

Este curso presenta las formas tradicionales y estandarizadas de presentar los exámenes y el papel que juegan en la clase de TESOL. Hace énfasis en el uso de portafolios evaluativos y otras alternativas para registrar las experiencias de aprendizaje de los alumnos, la forma en que cumplen con los estándares, y hacer el nexo entre evaluación y aprendizaje.

CUR 526: Investigación para Profesionales de la Educación (3 créditos)

Este curso lleva al desarrollo de la capacidad teórica y práctica en la investigación por los profesionales de la educación. Bases de datos electrónica, principios de la investigación, la recolección y análisis de los datos y el desarrollo de un proyecto de investigación están entre los tópicos de importancia que están incluidos en el programa. Las estadísticas se introducen como un instrumento para interpretar la investigación.

RED 560: Literatura para Niños y Jóvenes (3 créditos)

Los estudiantes se familiarizan con la literatura existente para los niños y con las diversas formas de comunicación. También se considera el desarrollo de diversas técnicas y prácticas para introducir la literatura a niños y adolescentes. Los participantes analizan la literatura infantil en base al estilo, los patrones de organización y los intereses de ellos. Se desarrollan las destrezas necesarias para despertar el interés de los niños y su comprensión literaria.

TSOL 562: Estudios de Cultura y de Relaciones Interculturales (3 créditos)

El curso se enfoca en la cultura y las relaciones que trascienden los sistemas culturales, examina detenidamente los factores culturales que pueden tener influencia en las posibilidades de aprendizaje y la forma en que la cultura define la forma en que cada uno percibe su identidad. El curso apoya a los profesores a aplicar estos conocimientos para hacer cambios en su práctica docente para facilitar un mayor y mejor aprendizaje.

TSOL 567: Lingüística Aplicada (3 créditos)

El curso es una introducción a los principios lingüísticos y la terminología usada en la metodología TESOL. Los estudiantes aprenden a hacer análisis fonológicos, morfológicos, sintéticos y léxicos. El énfasis se coloca en la adquisición de un primer y un segundo idioma. Los participantes desarrollan la capacidad de analizar datos del idioma y diagnosticar posibles problemas encontrados en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

TSOL 569: Metodología de la Enseñanza del Inglés a Personas que Hablan Otros Idiomas (3 créditos)

Una consideración general a los estilos, métodos, técnicas y procedimientos de enseñar inglés a personas provenientes de otros idiomas en la escuela desde la educación inicial hasta el final de la secundaria.

TSOL 575: Temas Críticos en TESOL (3 créditos)

Este curso ofrece un análisis en profundidad de una gran variedad de temas que afectan los programas y la enseñanza de TESOL. Temas tales como lingüística, enseñanza en un idioma y adquisición de un segundo idioma, la enseñanza de la fonética, las políticas educativas y la educación multicultural son analizados y discutidos. Se espera que los participantes analicen los distintos puntos de vista en estos temas y formen su propia opinión.

ETEC 602: Tecnología y Currículo en la Escuela (3 créditos)

Este curso examina el papel de la tecnología y su impacto en el currículo y los cambios que ha producido en la escuela. Se explorará en la clase la investigación que se ha realizado sobre la instrucción apoyada en las computadoras, los métodos de evaluación de los programas existentes, su selección e incorporación. Los participantes aplican las tecnologías modernas y los principios de desarrollo curricular en la producción de programas de instrucción.

INED 691: Investigación en la Práctica Profesional I (3 créditos)

Este curso ha sido diseñado para llevar al estudiante a realizar una experiencia dirigida a resolver problemas y mejorar la experiencia educativa en un ambiente determinado. El proceso es sistemático e implica la identificación de un problema o necesidad y el desarrollo de una posible solución, basada en la investigación educativa. La propuesta que se produzca debe ser aprobada por el consejero y el lector del estudiante así como por un representante del Consejo de Ética de la Institución (*Institutional Review Board – IRB*).

INED 692: Investigación en la Práctica Profesional II (3 créditos)

El estudiante se involucra activamente en la solución del problema o necesidad planteado en el ámbito escolar, implementa el proyecto presentado en INED 691 por un mínimo de 12 semanas, dando seguimiento al progreso que se realice en torno al logro de los objetivos, utilizando estrategias formativas y sumativas de evaluación, analizando los datos resultantes, y escribe un informe final.

APR 681,682, 683, 684 y 685: Seminarios Prácticos I - V (0 créditos)

Los seminarios prácticos en investigación-acción son seminarios de estudios con carácter práctico que están diseñados para apoyar a los participantes del programa, ofreciéndole las oportunidades para desarrollar las destrezas y adquirir el conocimiento necesario para cumplir con los requisitos de la disertación. Los seminarios prácticos están señalados estratégicamente al principio al medio y al final del programa, para ayudar a los participantes a integrar y a linear el conocimiento y las destrezas adquiridas en las distintas áreas de estudio, con la administración y el funcionamiento diario de su centro de trabajo. El estudio práctico requiere que los participantes identifiquen problemas reales dentro de su ambiente de trabajo y finalmente, planeen la puesta en práctica de estrategias para su resolución. Las áreas claves de habilidad y conocimiento que componen el estudio práctico incluyen: razonamiento y redacción, acopio y análisis de información, repaso de la literatura profesional y de la investigación, evaluación de programas, perfil cultural de la escuela, cambios administrativos, y acción e investigación.

Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (TEFL)

Esta maestría en ciencias con una especialización en la enseñanza del inglés como idioma extranjero (TESOL, por sus siglas en inglés) está destinada a formar a los educadores que buscan ser más efectivos al enseñar el inglés a personas que hablan otros idiomas. Las clases son impartidas en forma presencial, en varios fines de semanas, con apoyo a través de la Internet.

Códigos	Cursos	Créditos
EDU 5000	Orientación para los Estudios de Postgrado	0
TEFL 515	Currículo y Desarrollo de Materiales	3
TEFL 530	El Uso de la Tecnología en TEFL	3
TEFL 547	Exámenes y Evaluaciones en TEFL	3
TEFL 569	Métodos de la Enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero	3
CUR 526	Investigación para Profesionales de la Educación	3
TEFL 580	La Adquisición y Aprendizaje de un Idioma Extranjero	3
INED 500	Educación Internacional Comparada	3
TEFL 525	La Enseñanza del Inglés para Niños.	3
TEFL 535	La Enseñanza del Inglés para Adolescentes y Adultos.	3
TEFL 567	Lingüística Aplicada para la Enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero	3
TEFL 562	Socio-lingüística Aplicada para Profesionales de la Educación	3
INED 691	La Investigación en la Práctica Profesional I	3
INED 692	La Investigación en la Práctica Profesional II	3
APR 681-685	Seminarios Prácticos I - V	0
Total de créditos		39

Descripción de los cursos

EDU 5000: Orientación para Programas de Postgrado (0 créditos)

Este seminario brinda una orientación sobre las destrezas y tecnologías necesarias para una participación exitosa en los programas de postgrado en Educación. Los participantes reciben explicaciones sobre los sistemas de la Universidad diseñados para ofrecer el apoyo necesario y los servicios a los estudiantes de postgrado durante la duración de su programa formal de estudios. Se explican los componentes del programa de estudios, incluyendo el manejo de la información a través de la Internet, la forma en que pueden comunicarse con sus profesores y consejeros, la forma de obtener su correo electrónico, el uso de la biblioteca, el formato APA, etc.

TEFL 515: Currículo y Desarrollo de Materiales (3 créditos)

El curso es una introducción al desarrollo curricular para los maestros de inglés como idioma extranjero. El punto más importante es enfocar los procesos que están involucrados en el desarrollo, implementación y evaluación de los programas de idiomas y, en general, de cualquier de enseñanza de idiomas. El curso presenta todas las herramientas a ser utilizadas en el proceso de revisión, cubriendo las diferentes aproximaciones que existen en el ámbito de

los currículos de la enseñanza de idiomas extranjeros y las formas de desarrollar y evaluar los materiales de enseñanza.

TEFL 530: El Uso de la Tecnología en TEFL (3 créditos)

En este curso se exploran las diferentes opciones tecnológicas disponibles a los maestros de inglés como un idioma extranjero. Incluye el análisis de programas de idiomas de origen comercial y de aquellos que son de adquisición libre en el Internet. También las herramientas de utilización múltiple de recursos audio-visuales (multi-media). Los participantes podrán analizar las últimas tecnologías así como los estándares de la enseñanza del inglés en diferentes países. Deberán además generar un plan de acción para implementar la incorporación de la tecnología en la enseñanza del inglés en sus respectivas aulas.

TEFL 547: Exámenes y Evaluaciones en TEFL (3 créditos)

Este curso presenta las formas tradicionales y estandarizadas de presentar los exámenes y el papel que juegan en la clase de TEFL. Hace énfasis en el uso de portafolios evaluativos y otras alternativas para registrar las experiencias de aprendizaje de los alumnos, la forma en que cumplen con los estándares, y hacer el nexo entre evaluación y aprendizaje.

TEFL 569: Métodos de la Enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero (3 créditos)

En el curso se consideran los mejores métodos para enseñar el inglés como segunda lengua como un idioma global. Se examina el uso de métodos para desarrollar las destrezas para hablar, leer, y escribir en el contexto de un idioma extranjero. Se presentan a los participantes los últimos adelantos en las áreas de la metodología, técnicas de clases y dinámicas de grupo. Además se analizan la enseñanza sensible al contexto, y el papel de la tecnología educativa. Se incluye una serie de asignaciones de trabajos en DVD, que ofrece casos de estudios reales en las clases como base una discusión y desarrollo de modelos.

CUR 526: Investigación para Profesionales de la Educación (3 créditos)

Este curso lleva al desarrollo de la capacidad teórica y práctica en la investigación por los profesionales de la educación. Bases de datos electrónica, principios de la investigación, la recolección y análisis de los datos y el desarrollo de un proyecto de investigación están entre los tópicos de importancia que están incluidos en el programa. Las estadísticas se introducen como un instrumento para interpretar la investigación.

TEFL 580: La Adquisición y Aprendizaje de un Idioma Extranjero (3 créditos)

Este curso ofrece una introducción al campo de la adquisición de los segundos idiomas (ASI). Cubre la investigación, la teoría y el análisis de los datos. Se discuten la más importantes teoría en torno a ASI tanto en ambientes naturales como de aprendizaje sistemático. Los principales temas y problemas que se enfrentan hoy en día en ASI se toman en cuenta para determinar qué lecciones pueden sacar los maestros de idiomas. El curso también toma en cuenta las estrategias de aprendizaje e interacción en la adquisición del nuevo idioma.

INED 500: Educación Internacional Comparada (3 créditos)

Este curso les ofrece a los participantes la oportunidad de examinar algunos de los dilemas que deben enfrentar los educadores encargados de enseñar idiomas en un contexto internacional, desde el punto de vista de las políticas y desde la perspectiva del maestro. Utilizando los estudios críticos así como los recuentos personales, los participantes pueden examinar los asuntos implicados en el aprendizaje de los idiomas en distintas sociedades y la forma en que se organizan los sistemas educativos.

TEFL 525: La Enseñanza del Inglés para Niños (3 créditos)

En el curso los participantes examinan el contenido conceptual y de desarrollo del proceso de la adquisición de un Segundo idioma durante los años de la primera infancia (nacimiento a 8 años). Las posibilidades que hay en la clase para apoyar el aprendizaje de los niños en la adquisición del inglés son discutidas y se integran experiencia apropiadas en el campo.

TEFL 535: La Enseñanza del Inglés para Adolescentes y Adultos (3 créditos)

El curso describe los diferentes estilos de aprendizaje que utilizan los adolescentes y adultos en el proceso de adquisición del inglés como un segundo idioma. Se examina el papel que debe jugar el maestro en los varios estadios del aprendizaje y en los diferentes ambientes en que este se produce. Se presenta información variada acerca de la implementación de las diferentes metodologías de enseñanza que pueden atender mejor a los intereses propios de los adolescentes y adultos en su aprendizaje del idioma.

TEFL 567: Lingüística Aplicada para la Enseñanza del Inglés como Idioma Extranjero (3 créditos)

Se trata de una introducción a los principios lingüísticos y la terminología utilizada en el aprendizaje del inglés. Los participantes identificarán y aplicarán los principios de la fonología, morfología, sintaxis y semántica al proceso de aprendizaje y las destrezas que implica. Se hace énfasis en la utilización de la lingüística como una herramienta para enseñar el inglés como un idioma extranjero.

TEFL 562: Socio-Lingüística Aplicada para Profesionales de la Educación (3 créditos)

Este curso sirve para familiarizar a los participantes con los distintos elementos del campo de la sociolingüística. Las nociones que serán tratadas en el curso incluyen las relaciones entre los diferentes lenguajes y dialectos, el estatus socio-económico, el género, la etnicidad y la geografía. Los participantes revisarán las últimas investigaciones en este campo y podrán aplicarlas a su propio contexto como maestros en sus respectivos países.

INED 691: Investigación en la Práctica Profesional I (3 créditos)

Este curso ha sido diseñado para llevar al estudiante a realizar una experiencia dirigida a resolver problemas y mejorar la experiencia educativa en un ambiente determinado. El proceso es sistemático e implica la identificación de un problema o necesidad y el desarrollo de una posible solución, basada en la investigación educativa. La propuesta que se produzca debe ser aprobada por el consejero y el lector del estudiante así como por un representante del Consejo de Ética de la Institución (*Institutional Review Board – IRB*).

INED 692: Investigación en la Práctica Profesional II (3 créditos)

El estudiante se involucra activamente en la solución del problema o necesidad planteado en el ámbito escolar, implementa el proyecto presentado en INED 691 por un mínimo de 12 semanas, dando seguimiento al progreso que se realice en torno al logro de los objetivos, utilizando estrategias formativas y sumativas de evaluación, analizando los datos resultantes, y escribe un informe final.

APR 681,682, 683, 684 y 685: Seminarios Prácticos I - V (0 créditos)

Los seminarios prácticos en investigación-acción son seminarios de estudios con carácter práctico que están diseñados para apoyar a los participantes del programa, ofreciéndole las oportunidades para desarrollar las destrezas y adquirir el conocimiento necesario para cumplir con los requisitos de la disertación. Los seminarios prácticos están señalados estratégicamente al principio al medio y al final del programa, para ayudar a los participantes a integrar y a linear el conocimiento y las destrezas adquiridas en las distintas áreas de estudio, con la administración y el funcionamiento diario de su centro de trabajo. El estudio práctico requiere que los participantes identifiquen problemas reales dentro de su ambiente de trabajo y finalmente, planeen la puesta en práctica de estrategias para su resolución. Las áreas claves de habilidad y conocimiento que componen el estudio práctico incluyen: razonamiento y redacción, acopio y análisis de información, repaso de la literatura profesional y de la investigación, evaluación de programas, perfil cultural de la escuela, cambios administrativos, y acción e investigación.

Maestría en Liderazgo y Gerencia de Centros y Proyectos Educativos

Este programa de maestría está diseñado para los educadores que quieren prepararse mejor para dirigir centros y proyectos educativos, ejerciendo un liderazgo efectivo en sus respectivas instituciones o programas. En este caso la oferta curricular toma en cuenta las necesidades propias de las actividades en el sector educativo, incluyendo elementos gerenciales y administrativos, así como los propios de la enseñanza. Las clases son impartidas en forma presencial, en varios fines de semanas, con apoyo a través de la Internet.

Códigos	Cursos	Créditos
EDU 5000	Orientación para los Estudios de Postgrado	0
EDL 550	Herramientas Electrónicas para Líderes Educativos	3
CUR 526	Investigación para Profesionales	3
EDL 500	Liderazgo Educativo en Planificación, Comunicación y Supervisión de Escuelas o Distritos	3
EDU 501	Escuela y Sociedad	3
CUR 506	Currículo e Instrucción para Centros Primarios y Secundarios	3
EDU 503	Gerencia y Organización del Salón de clases	3
EDL 505	Finanzas y Presupuesto a Nivel de Escuelas y Distritos	3
EDL 510	Liderazgo y Gerencia Escolar	3
EDL 520	Legislación Escolar para Administradores	3
EDL 525	Selección y Desarrollo del Personal	3
EDL 530	Organización y Planificación en la Dirección de las Escuelas	3
CIT 609	Tópicos Especiales en Diseño Curricular	3
INED 691	La Investigación en la Práctica Profesional I	3
INED 692	La Investigación en la Práctica Profesional II	3
APR 681-685	Seminarios Prácticos I - V	0
Total de créditos		42

Descripción de los cursos

EDU 5000: Orientación para Programas de Postgrado (0 créditos)

Este seminario brinda una orientación sobre las destrezas y tecnologías necesarias para una participación exitosa en los programas de postgrado en Educación. Los participantes reciben explicaciones sobre los sistemas de la Universidad diseñados para ofrecer el apoyo necesario y los servicios a los estudiantes de postgrado durante la duración de su programa formal de estudios. Se explican los componentes del programa de estudios, incluyendo el manejo de la información a través de la Internet, la forma en que pueden comunicarse con sus profesores y consejeros, la forma de obtener su correo electrónico, el uso de la biblioteca, el formato APA, etc.

EDL 550: Herramientas Electrónicas para Líderes Educativos (3 créditos)

Este curso es una visión de conjunto de las competencias tecnológicas apropiadas para los líderes en el sector educativo. Las aplicaciones de las diferentes tecnologías son examinadas con énfasis en los nuevos recursos disponibles en relación a la enseñanza y la administración. Las políticas y prácticas relacionadas con este tipo de recursos con ampliamente cubiertas. Se espera que los participantes desarrollen un nivel adecuado como usuarios de estas tecnologías.

CUR 526: Investigación para Profesionales de la Educación (3 créditos)

Este curso presenta a los estudiantes los conceptos y destrezas necesarios para que como profesionales puedan diseñar, aplicar, buscar o criticar las investigaciones en sus respectivos campos. Estas destrezas incluyen el uso de las bases de datos electrónicas, la síntesis de la información disponible para su uso en la práctica, para el entrenamiento o la instrucción, el desarrollo de los objetivos para evaluar los procesos y el progreso y las formas de obtener y analizar información y datos en los contextos educativos. A los estudiantes se les requiere diseñar un proyecto de investigación-acción que sea relevante a su especialización.

EDL 500: Liderazgo Educativo en Planificación, Comunicación y Supervisión en Escuelas o Distritos (3 créditos)

A través de varias actividades los estudiantes desarrollan y aplican sus propias destrezas en comunicación interpersonal y supervisión. Dado que los líderes del sector educativo trabajan con y a través de otras personas, su capacidad de interacción se hace extremadamente importante en su forma de ejercer sus funciones.

EDU 501: Escuela y Sociedad (3 créditos)

Durante el curso, los participantes, buscan una comprensión cabal de las relaciones que hay entre la escuela y la sociedad. Son consideradas las principales corrientes de pensamiento que definen estas relaciones y las expectativas que se forman en torno a esta importante institución en la sociedad.

CUR 506: Currículo e Instrucción para Centros Primarios y Secundarios (3 créditos)

Este curso ofrece una visión complete del proceso de desarrollo del currículo. Comienza con un examen de las dimensiones teóricas de todo este proceso y destaca sus vínculos didácticos en la clase. Se hace un estudio de los roles de varios de los funcionarios en la escuela cuya primera responsabilidad es en esta área. El curso concluye con estudio a profundidad de la diversidad de opciones que hay en el desarrollo curricular.

EDU 503: Gerencia y Organización del Aula (3 créditos)

Este curso ayuda a los estudiantes a integrar los métodos docentes, los principios del desarrollo del currículo y la evaluación, y los métodos para lidiar con la conducta del estudiante en un programa educativo, bien administrado y coherente. El curso cubre también las técnicas para comunicarse con los padres, así como los métodos para trabajar eficazmente dentro de la estructura administrativa de la escuela.

EDL 505: Finanzas y Presupuesto a Nivel de Escuelas y Distritos (3 créditos)

Utilizando los conocimientos disponibles en términos de las finanzas escolares y los principios y reglamentaciones aplicables del financiamiento por parte del estado, participantes pueden desarrollar sus habilidades en el ámbito de la contabilidad, la auditoría, planeamiento y desarrollo y evaluación del presupuesto escolar.

EDL 510: Liderazgo en la Escuela (3 créditos)

Los participantes exploran y demuestran sus conocimientos de las teorías básicas de liderazgo, de los procesos de cambio, las dinámicas de grupo, y la motivación en cuanto son aplicables al fungir en un cargo de autoridad. También se examinan las técnicas de planificación, la forma de reaccionar ante fuerzas externas y los estándares del ejercicio de la autoridad en las instituciones educativas.

EDL 520: Legislación Escolar para Administradores (3 créditos)

Durante el curso se investiga el impacto de la legislación en torno a las escuelas y al sistema educativo sobre los derechos de los alumnos y los educadores. Los participantes se familiarizan con todas las regulaciones existentes en el país y toman en cuenta aquellas que pueden transformarse en barreras para la educación, así como otras que afectan distintas áreas de la vida escolar.

EDL 525: Selección y Desarrollo del Personal (3 créditos)

Este curso prepara a los futuros administradores del proceso educativo en lo que respecta a los componentes de personal de la profesión. Desde el análisis de los puestos hasta el reclutamiento, la selección, inducción, retención y despido son examinados en el curso. También se tratan decisiones en los tribunales para poder entender las diversas perspectivas legales que deben tener en cuenta los administradores en nuestros días. Lecturas, casos de estudio, presentaciones y actividades en grupo son algunas de las herramientas a utilizar durante el curso.

EDL 530: Organización y Planificación en la Dirección de las Escuelas (3 créditos)

Los participantes internalizan las implicaciones de la autoridad y responsabilidad que se coloca en los hombros de los administradores escolares. El énfasis durante el curso se coloca en los diversos modos de entender y llevar a cabo una administración eficaz. Se incluyen procesos de determinación de valores, búsqueda de la información, control de imagen, delegación efectiva, uso de la autoridad y planeamiento sistemático. Se analiza toda una variedad de factores internos y externos que influyen en los diferentes modelos de uso de la autoridad son explicados.

CIT 609: Tópicos Especiales en Diseño Curricular I (3 créditos)

Este curso es un estudio dirigido a explorar temas especiales relacionados al planeamiento, la organización y el diseño del currículo. Los programas de las escuelas primarias y secundarias; los cursos de estudios; la enseñanza y los recursos; la evaluación del currículo; el diseño y la implementación serán algunos de los temas incluidos en este curso integrado.

INED 691: Investigación en la Práctica Profesional I (3 créditos)

Este curso ha sido diseñado para llevar al estudiante a realizar una experiencia dirigida a resolver problemas y mejorar la experiencia educativa en un ambiente determinado. El proceso es sistemático e implica la identificación de un problema o necesidad y el desarrollo de una posible solución, basada en la investigación educativa. La propuesta que se produzca debe ser aprobada por el consejero y el lector del estudiante así como por un representante del Consejo de Ética de la Institución (*Institutional Review Board – IRB*).

INED 692: Investigación en la Práctica Profesional II (3 créditos)

El estudiante se involucra activamente en la solución del problema o necesidad planteado en el ámbito escolar, implementa el proyecto presentado en INED 691 por un mínimo de 12 semanas, dando seguimiento al progreso que se realice en torno al logro de los objetivos, utilizando estrategias formativas y sumativas de evaluación, analizando los datos resultantes, y escribe un informe final.

APR 681,682, 683, 684 y 685: Seminarios Prácticos I - V (0 créditos)

Los seminarios prácticos en investigación-acción son seminarios de estudios con carácter práctico que están diseñados para apoyar a los participantes del programa, ofreciéndole las oportunidades para desarrollar las destrezas y adquirir el conocimiento necesario para cumplir con los requisitos de la disertación. Los seminarios prácticos están señalados estratégicamente al principio al medio y al final del programa, para ayudar a los participantes a integrar y a linear el conocimiento y las destrezas adquiridas en las distintas áreas de estudio, con la administración y el funcionamiento diario de su centro de trabajo. El estudio práctico requiere que los participantes identifiquen problemas reales dentro de su ambiente de trabajo y finalmente, planeen la puesta en práctica de estrategias para su resolución. Las áreas claves de habilidad y conocimiento que componen el estudio práctico incluyen: razonamiento y redacción, acopio y análisis de información, repaso de la literatura profesional y de la investigación, evaluación de programas, perfil cultural de la escuela, cambios administrativos, y acción e investigación.

Maestría en Ciencias Naturales

Este programa se ofrece para los educadores que enseñan ciencias naturales en K – 12 pero sobre todo para aquéllos que lo hacen en la secundaria (9-12). Se les ofrece un actualizado en lo referente a las ciencias, al mismo tiempo que una sólida base para su actividad magisterial. Al finalizar el programa exitosamente, los participantes serán maestros con los recursos suficientes para enseñar ciencias naturales actualizadas.

Códigos	Cursos	Créditos
EDU 5000	Orientación para los Estudios de Postgrado	0
EDU 502	Fundamentos Sicológicos de la Educación	3
EDU 501	Escuela y Sociedad	3
CUR 506	Currículo e Instrucción	3
EDU 503	Gerencia y Organización del Aula	3
CUR 526	Investigación para Profesionales de la Educación	3
SCI 523	Métodos para Enseñar Ciencia en la Secundaria	3
SCI 600	Fundamentos de Física	3
SCI 601	Ciencia espacial Basada en la Investigación	3
SCI 602	Enseñanza de la Oceanografía	3
SCI 603	Enseñanza de la Biología	3
SCI 604	Enseñanza de la Química Basada en el Estudio de la Materia y la Energía	3
SCI 605	Estudio Interdisciplinario de la Ecología	3
INED 691	La Investigación en la Práctica Profesional I	3
INED 692	La Investigación en la Práctica Profesional II	3
APR 681-685	Seminarios Prácticos I - V	0
Total de créditos		42

Descripción de los cursos

EDU 5000: Orientación para Programas de Postgrado (0 créditos)

Este seminario brinda una orientación sobre las destrezas y tecnologías necesarias para una participación exitosa en los programas de postgrado en Educación. Los participantes reciben explicaciones sobre los sistemas de la Universidad diseñados para ofrecer el apoyo necesario y los servicios a los estudiantes de postgrado durante la duración de su programa formal de estudios. Se explican los componentes del programa de estudios, incluyendo el manejo de la información a través de la Internet, la forma en que pueden comunicarse con sus profesores y consejeros, la forma de obtener su correo electrónico, el uso de la biblioteca, el formato APA, etc.

EDU 502: Fundamentos Psicológicos de la Educación (3 créditos)

Este curso presenta los fundamentos psicológicos de la educación. Se estudian y se practican los siguientes temas relacionado a los estudiantes: Las teorías de desarrollo, diversidad, diferentes enfoques a la enseñanza, diferenciación, estudiantes con discapacidades, y

evaluación. El énfasis de este curso es en las implicaciones de los procesos de desarrollo para diseñar apropiadamente el currículo y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EDU 501: Escuela y Sociedad (3 créditos)

Los tópicos de actualidad y las prácticas de las escuelas al presente se examinan en el contexto histórico y filosófico en que se han ido desarrollando estas instituciones. Los participantes analizarán la forma en que la educación se ha ido moldeando en sus respectivas sociedades.

CUR 506: Currículo e Instrucción (3 créditos)

Este curso ofrece un análisis completo del proceso del desarrollo del currículo. Comienza con un análisis de las dimensiones teóricas del mismo y continúa con su relación a la enseñanza. También se estudian las responsabilidades de los funcionarios escolares a cargo primordialmente del desarrollo del currículo. El curso concluye con un estudio exhaustivo de varios modelos del desarrollo del currículo.

EDU 503: Gerencia y Organización del Aula (3 créditos)

Este curso ayuda a los estudiantes a integrar los métodos docentes, los principios del desarrollo del currículo y la evaluación, y los métodos para lidiar con la conducta del estudiante en un programa educativo, bien administrado y coherente. El curso cubre también las técnicas para comunicarse con los padres, así como los métodos para trabajar eficazmente dentro de la estructura administrativa de la escuela.

CUR 526: Investigación para Profesionales de la Educación (3 créditos)

Este curso presenta a los estudiantes los conceptos y destrezas necesarios para que como profesionales puedan diseñar, aplicar, buscar o criticar las investigaciones en sus respectivos campos. Estas destrezas incluyen el uso de las bases de datos electrónicas, la síntesis de la información disponible para su uso en la práctica, para el entrenamiento o la instrucción, el desarrollo de los objetivos para evaluar los procesos y el progreso y las formas de obtener y analizar información y datos en los contextos educativos. A los estudiantes se les requiere diseñar un proyecto de investigación-acción que sea relevante a su especialización.

SCI 523: Métodos para Enseñar las Ciencias en la Secundaria (3 créditos)

Este curso ofrece una visión general de conocimientos actuales sobre el currículo y la enseñanza de las ciencias, enfatizando la metodología necesaria para enseñar en escuelas intermedias y secundarias.

SCI 600: Fundamentos de Física (3 créditos)

Este curso examina el contenido y los métodos para enseñar Ciencias Física desde el Pre Kindergarten hasta el 12° grado, de acuerdo con los Estándares formulados por la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias (NSTA). El estudiante explora diversas técnicas que se pueden emplear en un ambiente de aprendizaje que incluya tanto a estudiantes típicos como atípicos. En este curso se discuten guías "prácticas", recursos, materiales, y la tecnología

aplicable a las destrezas necesarias en la administración del laboratorio. Los estudiantes deben tener una experiencia profesional en una escuela local.

SCI 601: Ciencia Espacial Basada en la Investigación (3 créditos)

Este curso examina el contenido y los métodos para enseñar Ciencias Espacial desde el Pre Kindergarten hasta el 12° grado, de acuerdo con los Estándares formulados por la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias (NSTA). El participante explora diversas técnicas que se pueden emplear en un ambiente de aprendizaje que incluya tanto a estudiantes típicos como atípicos. En este curso se discutirán guías "prácticas", recursos, materiales, y la tecnología aplicable a las destrezas necesarias en la administración del laboratorio. Los estudiantes deben tener una experiencia profesional en una escuela local.

SCI 602: La Enseñanza de la Oceanografía (3 créditos)

Este curso examina el contenido y los métodos para enseñar Oceanografía desde el Pre Kindergarten hasta el 12° grado, de acuerdo con los Estándares formulados por la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias (NSTA). El estudiante explora diversas técnicas que se pueden emplear en un ambiente de aprendizaje que incluya tanto a estudiantes típicos como atípicos. En este curso se discutirán guías "prácticas", recursos, materiales, y la tecnología aplicable a las destrezas necesarias en la administración del laboratorio. Los estudiantes deben tener una experiencia profesional en una escuela local.

SCI 603: Enseñanza de la Biología (3 créditos)

Este curso examina el contenido y los métodos para enseñar Biología desde el Pre Kindergarten hasta 12° grado, de acuerdo con los Estándares formulados por la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias (NSTA). El estudiante explora diversas técnicas que se pueden emplear en un ambiente de aprendizaje que incluya tanto a estudiantes típicos como atípicos. En este curso se discutirán guías "prácticas", recursos, materiales, y la tecnología aplicable a las destrezas necesarias en la administración del laboratorio. Los estudiantes deben tener una experiencia profesional en una escuela local.

SCI 604: Enseñanza de la Química: Basada en el Estudio de la Materia y la Energía (3 créditos)

Este curso examina el contenido y los métodos para enseñar Química desde el Pre Kindergarten hasta 12° grado, de acuerdo con los Estándares formulados por la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias (NSTA). El estudiante explora diversas técnicas que se pueden emplear en un ambiente de aprendizaje que incluya tanto a estudiantes típicos como atípico. En este curso se discutirán guías "prácticas", recursos, materiales, y la tecnología aplicable a las destrezas necesarias en la administración del laboratorio. Los estudiantes deben tener una experiencia profesional en una escuela local.

SCI 605: La Enseñanza Interdisciplinaria de las Ciencias de la Tierra (3 créditos)

Este curso examina el contenido y los métodos para enseñar Ciencias de la Tierra desde el pre Kindergarten hasta 12° grado, de acuerdo con los Estándares formulados por la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias (NSTA). El estudiante explora diversas técnicas que se

pueden emplear en un ambiente de aprendizaje que incluya tanto a estudiantes típicos como atípicos. En este curso se discutirán guías "prácticas", recursos, materiales, y la tecnología aplicable a las destrezas necesarias en la administración del laboratorio. Los estudiantes deben tener una experiencia profesional en una escuela local.

INED 691: Investigación en la Práctica Profesional I (3 créditos)

Este curso ha sido diseñado para llevar al estudiante a realizar una experiencia dirigida a resolver problemas y mejorar la experiencia educativa en un ambiente determinado. El proceso es sistemático e implica la identificación de un problema o necesidad y el desarrollo de una posible solución, basada en la investigación educativa. La propuesta que se produzca debe ser aprobada por el consejero y el lector del estudiante así como por un representante del Consejo de Ética de la Institución (*Institutional Review Board – IRB*).

INED 692: Investigación en la Práctica Profesional II (3 créditos)

El estudiante se involucra activamente en la solución del problema o necesidad planteado en el ámbito escolar, implementa el proyecto presentado en INED 691 por un mínimo de 12 semanas, dando seguimiento al progreso que se realice en torno al logro de los objetivos, utilizando estrategias formativas y sumativas de evaluación, analizando los datos resultantes, y escribe un informe final.

APR 681, 682, 683, 684 y 685: Seminarios Prácticos I - V (0 créditos)

Los seminarios prácticos en investigación-acción son seminarios de estudios con carácter práctico que están diseñados para apoyar a los participantes del programa, ofreciéndole las oportunidades para desarrollar las destrezas y adquirir el conocimiento necesario para cumplir con los requisitos de la disertación. Los seminarios prácticos están señalados estratégicamente al principio al medio y al final del programa, para ayudar a los participantes a integrar y a linear el conocimiento y las destrezas adquiridas en las distintas áreas de estudio, con la administración y el funcionamiento diario de su centro de trabajo. El estudio práctico requiere que los participantes identifiquen problemas reales dentro de su ambiente de trabajo y finalmente, planeen la puesta en práctica de estrategias para su resolución. Las áreas claves de habilidad y conocimiento que componen el estudio práctico incluyen: razonamiento y redacción, acopio y análisis de información, repaso de la literatura profesional y de la investigación, evaluación de programas, perfil cultural de la escuela, cambios administrativos, y acción e investigación.

Maestría en Matemáticas

El programa prepara a los participantes para convertirse en líderes de la enseñanza de la matemática en sus respectivas escuelas en los diferentes niveles. Estarán en condiciones de preparar evaluaciones, adaptar currículos, aplicar nuevos conceptos didácticos y utilizar los más modernos conceptos en la enseñanza de las matemáticas. Las clases son impartidas en forma presencial, en varios fines de semanas, con apoyo a través de la Internet.

Códigos	Cursos	Créditos
EDU 5000	Orientación para los Estudios de Postgrado	0
EDU 502	Fundamentos Psicológicos de la Educación	3
EDU 501	Escuela y Sociedad	3
CUR 506	Currículo e Instrucción	3
EDU 503	Gerencia y Organización del Aula	3
CUR 526	Investigación para Profesionales de la Educación	3
MAT 506	Estrategias para enseñar Cálculo	3
MAT 513	Estrategias para la Solución de Problemas en Matemática	3
MAT 509	Enseñanza – Aprendizaje de la Geometría en K - 12	3
MAT 507	Algebra Lineal y Abstracta	3
MAT 511	La Enseñanza de la Probabilidades y las Estadísticas en K - 12	3
MAT 508	La Enseñanza del Cálculo	3
MAT 522	Metodología para la Enseñanza de la Matemática en la Intermedia y la Secundaria	3
INED 691	La Investigación en la Práctica Profesional I	3
INED 692	La Investigación en la Práctica Profesional II	3
APR 681 - 685	Seminario Prácticos I - VI	0
Total de créditos		42

Descripción de los cursos

EDU 5000: Orientación para Programas de Postgrado (0 créditos)

Este seminario brinda una orientación sobre las destrezas y tecnologías necesarias para una participación exitosa en los programas de postgrado en Educación. Los participantes reciben explicaciones sobre los sistemas de la Universidad diseñados para ofrecer el apoyo necesario y los servicios a los estudiantes de postgrado durante la duración de su programa formal de estudios. Se explican los componentes del programa de estudios, incluyendo el manejo de la información a través de la Internet, la forma en que pueden comunicarse con sus profesores y consejeros, la forma de obtener su correo electrónico, el uso de la biblioteca, el formato APA, etc.

EDU 502: Fundamentos Psicológicos de la Educación (3 créditos)

Este curso establece los fundamentos psicológicos de la educación. Se estudian y se practican los siguientes temas relacionado a los estudiantes: las teorías de desarrollo, diversidad, diferentes enfoques a la enseñanza, diferenciación, estudiantes con incapacidades, y

evaluación. El énfasis de este curso es en las implicaciones de los procesos de desarrollo para diseñar apropiadamente el currículo y la enseñanza del mismo.

EDU 501: Escuela y Sociedad (3 créditos)

Durante el curso, los participantes, buscará una comprensión cabal de las relaciones que hay entre la escuela y la sociedad. Serán consideradas las principales corrientes de pensamiento que definen estas relaciones y las expectativas que se forman en torno a esta importante institución en la sociedad.

CUR 506: Currículo e Instrucción (3 créditos)

Este curso ofrece un análisis completo del proceso del desarrollo del currículo. Comienza con un análisis de las dimensiones teóricas del mismo y continúa con su relación a la enseñanza. También se estudia las responsabilidades de los funcionarios escolares a cargo primordialmente del desarrollo del currículo. El curso concluye con un estudio exhaustivo de varios modelos del desarrollo del currículo.

EDU 503: Gerencia y Organización del Aula (3 créditos)

Este curso ayuda a los estudiantes a integrar los métodos docentes, los principios del desarrollo del currículo y la evaluación, y los métodos para lidiar con la conducta del estudiante en un programa educativo, bien administrado y coherente. El curso cubre también las técnicas para comunicarse con los padres, así como los métodos para trabajar eficazmente dentro de la estructura administrativa de la escuela.

CUR 526: Investigación para Profesionales de la Educación (3 créditos)

Este curso presenta a los estudiantes los conceptos y destrezas necesarios para que como profesionales puedan diseñar, aplicar, buscar o criticar las investigaciones en sus respectivos campos. Estas destrezas incluyen el uso de las bases de datos electrónicas, la síntesis de la información disponible para su uso en la práctica, para el entrenamiento o la instrucción, el desarrollo de los objetivos para evaluar los procesos y el progreso y las formas de obtener y analizar información y datos en los contextos educativos. A los estudiantes se les requiere diseñar un proyecto de investigación-acción que sea relevante a su especialización.

MAT 506: Estrategias para Enseñar Cálculo (3 créditos)

Este curso examina los temas relacionados a cómo enseñar cálculo en las escuelas intermedias y secundarias. Ayudará a preparar a los maestros para los desafíos que encaran al impartir el contenido de esta materia tales como: teoría de conjuntos, función, secuencia y serie, límite, y continuidad. Se enfatiza como obtener el conocimiento básico de los conceptos y teorías del cálculo y la preparación de la instrucción que facilite el aprendizaje del mismo.

MAT 513: Estrategias para la Solución de Problemas en Matemática (3 créditos)

Este curso se concentra en el rol que debe jugar en la clase la solución de problemas de matemática. A través de la exploración de varios contextos matemáticos los participantes aprenden a presentar y resolver los problemas en la clase, comunicar las estrategias usadas en

las soluciones, y hacer mejores presentaciones de estas estrategias. El objetivo general es ofrecer la forma de desarrollar estrategias y destrezas que permitan producir lecciones efectivas sobre la forma resolver problemas en matemática.

MAT 509: Cómo Aprender y Enseñar Geometría K-12 (3 créditos)

Este curso le permite a los maestros a conocer y organizar los materiales que hacen falta para la enseñanza de la geometría como un sistema de deducción lógica por medio de juegos. Los estudiantes de postgrado examinan temas tales como la integración de la tecnología, e identificación de estrategias que puedan ser efectivas para enseñar geometría a sus estudiantes.

MAT 507: Álgebra Lineal y Abstracta para Docentes (3 créditos)

Este curso investiga el concepto del álgebra lineal y abstracta utilizando situaciones tales como las de resolver problemas en la vida diaria. Los estudiantes de postgrado estudian una variedad de estrategias exitosas en la enseñanza las cuales facilitan el aprendizaje de estos conceptos.

MAT 511: Como Enseñar Probabilidades y Estadísticas (3 créditos)

Este curso examina los temas relacionados a la probabilidad y la estadística. Estudiantes de postgrado exploran formas de reunir, clasificar, representar, analizar, e interpretar datos. El estudiante también puede relacionar estos temas a hechos cotidianos y se les brinda ejemplos actuales de cómo enseñar probabilidad y estadísticas.

MAT 508: La Enseñanza del Cálculo (3 créditos)

El curso introduce a los participantes a los principios del Cálculo a través de experiencias individuales. Se hacen aplicaciones de la metodología gráfica de Mamikon en el Cálculo, con aplicaciones sencillas y comprensibles para ser utilizadas en clases de K-12.

MAT 522: Metodología para Enseñar Matemáticas en la Escuela Intermedia o Secundaria (3 créditos)

Este curso ofrece una visión general de prácticas actuales del currículo y la instrucción haciendo énfasis en la metodología necesaria para enseñar en escuelas intermedias y secundarias.

INED 691: Investigación en la Práctica Profesional I (3 créditos)

Este curso ha sido diseñado para llevar al estudiante a realizar una experiencia dirigida a resolver problemas y mejorar la experiencia educativa en un ambiente determinado. El proceso es sistemático e implica la identificación de un problema o necesidad y el desarrollo de una posible solución, basada en la investigación educativa. La propuesta que se produzca debe ser aprobada por el consejero y el lector del estudiante así como por un representante del Consejo de Ética de la Institución (*Institutional Review Board – IRB*).

INED 692: Investigación en la Práctica Profesional II (3 créditos)

El estudiante se involucra activamente en la solución del problema o necesidad planteado en el ámbito escolar, implementa el proyecto presentado en INED 691 por un mínimo de 12 semanas, dando seguimiento al progreso que se realice en torno al logro de los objetivos, utilizando estrategias formativas y sumativas de evaluación, analizando los datos resultantes, y escribe un informe final.

APR 681,682, 683, 684 y 685: Seminarios Prácticos I - V (0 créditos)

Los seminarios prácticos en investigación-acción son seminarios de estudios con carácter práctico que están diseñados para apoyar a los participantes del programa, ofreciéndole las oportunidades para desarrollar las destrezas y adquirir el conocimiento necesario para cumplir con los requisitos de la disertación. Los seminarios prácticos están señalados estratégicamente al principio al medio y al final del programa, para ayudar a los participantes a integrar y a linear el conocimiento y las destrezas adquiridas en las distintas áreas de estudio, con la administración y el funcionamiento diario de su centro de trabajo. El estudio práctico requiere que los participantes identifiquen problemas reales dentro de su ambiente de trabajo y finalmente, planeen la puesta en práctica de estrategias para su resolución. Las áreas claves de habilidad y conocimiento que componen el estudio práctico incluyen: razonamiento y redacción, acopio y análisis de información, repaso de la literatura profesional y de la investigación, evaluación de programas, perfil cultural de la escuela, cambios administrativos, y acción e investigación.

Maestría en Educación Especial

Este programa ha sido diseñado para aquellos educadores que quieren ser más efectivos en la enseñanza de los estudiantes excepcionales. En el mundo de hoy este tipo de maestros es muy necesario para poder ofrecer la atención que estos niños y jóvenes requieren así como poder poner en prácticas las políticas de inclusión que cada vez más países buscan implementar.

Códigos	Cursos	Créditos
EDU 5000	Orientación para los Estudios de Postgrado	0
EDU 503	Gerencia y Organización del Salón de Clases	3
CUR 526	Investigación para los Profesionales de la Educación	3
ESE 600	Excepcionalidades en los Niños y Jóvenes	3
ESE 610	Desarrollo y Problemas en el Desarrollo del Habla	3
ESE 620	Manejo de la Conducta con Alumnos Excepcionales	3
ESE 630	Evaluación Educativa y Sicológica de los Alumnos Excepcionales	3
ESE 640	Destrezas de Transición y Servicios para los Alumnos Excepcionales	3
ESE 650	Estrategias Educativas para Alumnos Excepcionales	3
ESE 660	Currículo y Materiales Educativos para los Alumnos Excepcionales	3
ESE 670	Educación Inclusiva y Alumnos Excepcionales	3
ESE 680	La Enseñanza de las Destrezas Sociales y Personales para los Alumnos Excepcionales	3
ESE 690	Consulta y Colaboración en la Educación de los Alumnos Excepcionales	
INED 691	La Investigación en la Práctica Profesional I	3
INED 692	La Investigación en la Práctica Profesional II	3
APR 681-685	Seminarios Prácticos I - V	0
Total de créditos		42

Descripción de los cursos

EDU 5000: Orientación para Programas de Postgrado (0 créditos)

Este seminario brinda una orientación sobre las destrezas y tecnologías necesarias para una participación exitosa en los programas de postgrado en Educación. Los participantes reciben explicaciones sobre los sistemas de la Universidad diseñados para ofrecer el apoyo necesario y los servicios a los estudiantes de postgrado durante la duración de su programa formal de estudios. Se explican los componentes del programa de estudios, incluyendo el manejo de la información a través de la Internet, la forma en que pueden comunicarse con sus profesores y consejeros, la forma de obtener su correo electrónico, el uso de la biblioteca, el formato APA, etc.

EDU 503: Gerencia y Organización del Salón de Clases (3 créditos)

Este curso ayuda a los estudiantes a integrar los métodos docentes, los principios del desarrollo del currículo y la evaluación, y los métodos para lidiar con la conducta del estudiante en un programa educativo, bien administrado y coherente. El curso cubre también las técnicas para comunicarse con los padres, así como los métodos para trabajar eficazmente dentro de la estructura administrativa de la escuela.

CUR 526: Investigación para Profesionales de la Educación (3 créditos)

Este curso presenta a los estudiantes los conceptos y destrezas necesarios para que como profesionales puedan diseñar, aplicar, buscar o criticar las investigaciones en sus respectivos campos. Estas destrezas incluyen el uso de las bases de datos electrónicas, la síntesis de la información disponible para su uso en la práctica, para el entrenamiento o la instrucción, el desarrollo de los objetivos para evaluar los procesos y el progreso y las formas de obtener y analizar información y datos en los contextos educativos. A los estudiantes se les requiere diseñar un proyecto de investigación-acción que sea relevante a su especialización.

ESE 600: Excepcionalidades en los Niños y Jóvenes (3 créditos)

Este curso expone a los participantes en el programa a una consideración de las posibles excepcionalidades que se pueden encontrar entre los niños y jóvenes que van a encontrar en su trabajo profesional y las formas de tratarlos.

ESE 610: Desarrollo y Problemas en el Desarrollo del Habla (3 créditos)

En este curso se estudian los problemas del habla y la forma de contribuir al desarrollo de las destrezas en los alumnos excepcionales.

ESE 620: Manejo de la conducta con Alumnos Excepcionales (3 créditos)

En este curso se tratan las estrategias más efectivas para trabajar con niños y jóvenes excepcionales en las aulas buscando una buena motivación y disciplina para fortalecer las posibilidades de aprendizaje.

ESE 630: Evaluación Educativa y Sicológica de los Alumnos Excepcionales (3 créditos)

El curso se centra en las posibilidades para evaluar a los alumnos excepcionales desde una perspectiva sicológica en su desarrollo personal y educativo en términos de su aprendizaje.

ESE 640: Destrezas de Transición y Servicios para los Alumnos Excepcionales (3 créditos)

Este curso presenta a los participantes un conjunto de opciones vocacionales y de posibles de carrera que están disponibles para los alumnos excepcionales. Estas opciones incluyen destrezas académicas, personales, sociales, de trabajo y de vida cotidiana. Estas son las destrezas que los alumnos excepcionales deben poder manejar para integrarse exitosamente en su vida personal, familiar y social.

ESE 650: Estrategias Educativas para los Alumnos Excepcionales (3 créditos)

Durante este curso los participantes en el programa de maestría consideran las diferentes posiciones teóricas y sus correspondientes estrategias considerando las ventajas y problemas que cada una tiene. Hacen diseños que sirvan para implementar en su trabajo profesional.

ESE 660: Currículo y Materiales Educativos para los Alumnos Excepcionales (3 créditos)

En el curso los participantes revisan las opciones curriculares que se utilizan hoy para enseñar a los alumnos excepcionales y trabajan en el uso y diseño de materiales adecuados para ayudarlos en su aprendizaje.

ESE 670: Educación Inclusiva y Alumnos Excepcionales (3 créditos)

Los participantes analizan las distintas posiciones que se discuten en la actualidad en torno a la inclusividad de los alumnos excepcionales, las ventajas que se obtienen al incluirlos en la población general y los desafíos que esto supone.

ESE 680: La Enseñanza de las Destrezas Sociales y Personales para los Alumnos Excepcionales (3 créditos)

Este curso se centra en las diferentes destrezas necesarias para los alumnos excepcionales y los ejercicios más adecuados para obtenerlas. En este curso se analizan las destrezas de diferente naturaleza que estos alumnos necesitan para asistir a la escuela y aprender, para vivir en la familia y en el vecindario.

ESE 690: Consulta y Colaboración en la Educación de los Alumnos Excepcionales (3 créditos)

En toda educación se considera necesario y muy conveniente la participación de la familia, la comunidad y los profesionales ligados al proceso educativo, de forma directa e indirecta. En este curso se toman en consideración los aportes que pueden hacer y los roles que deben jugar los distintos actores vinculados a este proceso.

INED 691: Investigación en la Práctica Profesional I (3 créditos)

Este curso ha sido diseñado para llevar al estudiante a realizar una experiencia dirigida a resolver problemas y mejorar la experiencia educativa en un ambiente determinado. El proceso es sistemático e implica la identificación de un problema o necesidad y el desarrollo de una posible solución, basada en la investigación educativa. La propuesta que se produzca debe ser aprobada por el consejero y el lector del estudiante así como por un representante del Consejo de Ética de la Institución (*Institutional Review Board – IRB*).

INED 692: Investigación en la Práctica Profesional II (3 créditos)

El estudiante se involucra activamente en la solución del problema o necesidad planteado en el ámbito escolar, implementa el proyecto presentado en INED 691 por un mínimo de 12 semanas, dando seguimiento al progreso que se realice en torno al logro de los objetivos, utilizando estrategias formativas y sumativas de evaluación, analizando los datos resultantes, y escribe un informe final.

APR 681,682, 683, 684 y 685: Seminarios Prácticos I - V (0 créditos)

Los seminarios prácticos en investigación-acción son seminarios de estudios con carácter práctico que están diseñados para apoyar a los participantes del programa, ofreciéndole las oportunidades para desarrollar las destrezas y adquirir el conocimiento necesario para cumplir con los requisitos de la disertación. Los seminarios prácticos están señalados estratégicamente al principio al medio y al final del programa, para ayudar a los participantes a integrar y a linear el conocimiento y las destrezas adquiridas en las distintas áreas de estudio, con la administración y el funcionamiento diario de su centro de trabajo. El estudio práctico requiere que los participantes identifiquen problemas reales dentro de su ambiente de trabajo y finalmente, planeen la puesta en práctica de estrategias para su resolución. Las áreas claves de habilidad y conocimiento que componen el estudio práctico incluyen: razonamiento y redacción, acopio y análisis de información, repaso de la literatura profesional y de la investigación, evaluación de programas, perfil cultural de la escuela, cambios administrativos, y acción e investigación.

Nota Importante

Los programas descrito aquí son ofrecidos por FSE y están acreditados por el Southern Association of Colleges and Schools (SACS) y por el National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) de Estados Unidos. El conjunto se construyó a partir de criterios tales como su relevancia, su probable necesidad, y su factibilidad. Hay muchas otras posibilidades que, de hacer falta, podrían ser consideradas.

Los requerimientos y componentes de los programas son válidos en la fecha de publicación de este documento pero pueden variar de acuerdo a las decisiones de las autoridades universitarias competentes.

Información de Contacto

Directores de ILALE

Dr. Armando R. Rodríguez
Director Ejecutivo
Programas de Educación en la América Latina

Tel: 305-905-6517
Correo electrónico: Armando@nova.edu

Dr. Pedro A. Hernández
Director
De los Servicios de Apoyo de las Disertaciones en América Latina

Tel: 305-609-6846
Correo electrónico: Hernanp@nova.edu

NSU website: www.Nova.edu

FSE website: www.FischlerSchool.Nova.edu

Esta página está intencionalmente en blanco.



RECEIVED JAN 28 2008

SOUTHERN ASSOCIATION OF COLLEGES AND SCHOOLS
COMMISSION ON COLLEGES

1866 Southern Lane • Decatur, Georgia 30033-4097

Telephone 404/679-4500 Fax 404/679-4558

www.sacscoc.org

January 23, 2008

Mr. Ray Ferrero, Jr.
President
Nova Southeastern University
3301 College Avenue
Fort Lauderdale, FL 33314

Dear Mr. Ferrero:

This is to certify that Nova Southeastern University in Fort Lauderdale, Florida, is accredited by the Commission on Colleges of the Southern Association of Colleges and Schools to award Bachelor's, Master's and Doctoral degrees.

The institution was initially accredited in 1971 and was last reviewed and reaffirmed in 2007. The reaffirmation review covered the main campus and all extended sites. The institution's accreditation extends to all programs offered on the institution's main campus as well as those offered at all extended program sites wherever located. The institution is scheduled to receive its next reaffirmation of accreditation review in 2017.

Sincerely,

A handwritten signature in cursive script that reads "Belle S. Wheelan".

Belle S. Wheelan, Ph.D.
President
Commission on Colleges

BSW:rb

Esta página está intencionalmente en blanco.



George L. Hanbury II, Ph.D.
President/Chief Executive Officer

TO: Members of the Faculty/Adjunct Faculty
Abraham S. Fischler School of Education
Nova Southeastern University

FROM: George L. Hanbury II

DATE: November 7, 2011

A handwritten signature in blue ink that reads "George L. Hanbury II".

As all of you are aware, a major goal of NSU's Vision 2020 is recognition by the gold seal accrediting agencies for each academic discipline. *(By 2020, through excellence and innovation in teaching, research, service and learning, Nova Southeastern University will be recognized by accrediting agencies, the academic community, and all the general public as a premier private, not-for-profit university of quality and distinction that engages all students and produces alumni who serve with integrity in their lives, field of study, and resulting careers.)*

I was informed by the Visiting Team of the National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) -- which I consider to be the accrediting gold standard for schools of education -- that they will recommend a full 7 year accreditation for the Nova Southeastern University Abraham S. Fischler School of Education -- all 52 programs! This could not have been done without the full support, hard work and dedication of the faculty of which you are a very vital member.

Obviously, Professor Yates and Dean Singleton deserve special recognition, but I wanted to thank each of you for your leadership and dedication to NSU in helping to see Vision 2020 come to reality. I have informed the Dean that when the NCATE recognition of your accomplishments is official in April, I want to have a major celebration on campus with each of you individually and all of you collectively.

Congratulations! You are NSU!

GLH/wde

cc: Dean Singleton
Professor Jan Yates