



**Abraham S. Fischler
School of Education**

Instituto Latino Americano de
Liderazgo Educacional



Doctorado en Educación

**Miami, Florida
2012 – 2013**

Contenido

Dentro de la gran gama de programas ofrecidos por la Abraham S. Fischler School of Education (FSE) de Nova Southeastern University (NSU) se ha hecho una selección que corresponde a la visión del Instituto de las necesidades de los países de América Latina. Este conjunto de ofertas se describe en las páginas que siguen, formando un listado representativo, aunque no limitativo, y se presenta de acuerdo al cuadro más abajo:

Sección	Página
Introducción.....	1
Doctorado en Educación (Ed.D.).....	3
Programa de Estudio.....	3
Requerimientos Generales.....	3
Descripciones de los Cursos del Bloque General.....	4
Seminarios Generales.....	4
Curso Electivo de Investigación.....	5
Tesis Doctoral.....	5
Conferencia de Verano.....	6
Concentraciones.....	7
Liderazgo Educativo.....	7
Educación Superior.....	9
Liderazgo, Currículo e Instrucción.....	11
Tecnología Educativa y Educación a Distancia.....	13
Liderazgo en la Organización.....	15
Nota Importante.....	17
Información de Contacto.....	17
Carta de Acreditación de SACS.....	19
Carta de Candidato a la Acreditación por NCATE.....	21

Esta página está intencionalmente en blanco.

Introducción

Nova Southeastern University (NSU) es una institución privada sin fines de lucro, dedicada a ofrecer programas educativos de alta calidad, en todos los niveles, así como servicios a la comunidad.

NSU prepara a sus estudiantes para una vida de aprendizaje continuo y de ejercicio del liderazgo en sus respectivas profesiones y posiciones, ya sea en los negocios, en el sector salud o la educación. Ofrece programas académicos con horarios convenientes, mediante el empleo de sistemas innovadores y muchos recursos técnicos para apoyar el aprendizaje en sus recintos o mediante metodologías a distancia. La Universidad apoya el desarrollo de la investigación y la actividad profesional innovadora apoyando a estudiantes y profesores en el uso de los conocimientos adquiridos en sus lugares de trabajo o influencia.

NSU fue fundada en 1964 como *Nova University of Advanced Technology*. Su primer grupo fue de 17 alumnos. Hoy en día, es la décimo segunda Universidad privada en Estados Unidos. La institución crece en todas sus áreas, logrando un lugar privilegiado en la educación superior. El currículo de NSU se expande constantemente buscando dar respuesta a estudiantes con nuevas inquietudes.

El centro de recursos para la investigación y la información de NSU es la mayor biblioteca en el sur de la Florida con 20 salones dotados de facilidades electrónicas, salones con acceso a una multiplicidad de medios, y un ejemplo de lo que será el salón de clases del futuro. La Universidad, como consecuencia, tiene ganada una indiscutible posición de liderazgo en el área de la tecnología.

La *Abraham S. Fischler School of Education* (FSE) tiene su recinto principal en North Miami Beach, Florida. Ha sido pionera en la educación a distancia desde 1972 y es la escuela de estudios de postgrado en educación más grande de Estados Unidos. Sus programas se ofrecen en 55 ciudades americanas en 29 estados y 19 países en cuatro continentes. Sus programas se ofrecen a través de una variedad de métodos que responden a las necesidades y horarios de trabajo de sus estudiantes, las características de sus lugares de residencia y sus objetivos personales.

El Instituto Latinoamericano de Liderazgo Educacional (ILALE) fue fundado en NSU por la iniciativa de los Doctores Armando Rodríguez y Pedro Hernández, en el año 2000. Desde entonces ha servido como nexo y motor de las relaciones de la Universidad con los países de América Latina y el Caribe. En la última década NSU ha tenido una fuerte relación con diversos países de la región. Algunos ejemplos son: Argentina, República Dominicana, Belize, Guyana, Panamá, Ecuador, Costa Rica, Honduras, Puerto Rico, Jamaica, Colombia, y Venezuela. Se han producido varios programas a nivel de doctorado y maestría, que han aportado a sus respectivos países un buen número de profesionales, con una muy alta preparación, y condiciones para ejercer un liderazgo positivo.

Esta página está intencionalmente en blanco.

Doctorado en Educación (Ed.D.)

Programa de Estudio

Este programa es muy rico y adaptable a las necesidades de cualquier medio. Tiene una gran cantidad de concentraciones y puede ser dimensionado de acuerdo a las necesidades de cada país. Actualmente el doctorado se puede ofrecer en español e inglés. Todos los participantes en el programa de Doctorado en Educación deben completar los requerimientos curriculares generales que totalizan 36 créditos. Deben además seleccionar un área de concentración, y el correspondiente número de asignaturas electivas para un total de otros 33 créditos. La suma de los créditos que son requeridos como mínimo para la graduación es de 69.

Requerimientos Generales

Seminarios Generales

Códigos	Cursos	Créditos
DSO 8000	Orientación a Estudios Doctorales	0
EDD 9100L	Liderazgo	6
EDD 9200	Temas de Actualidad en la Educación	6
EDD 9300	Métodos de Investigación	6
LDR 8501 - LDR 8509	Seminarios doctorales (I – IX)	0

Cursos de Investigación

Códigos	Cursos	Créditos
ARC 8912	Métodos Estadísticos de Investigación	3
ARC 8916	Métodos Cualitativos de Investigación	3

Disertación Aplicada

Códigos	Cursos	Créditos
ARC 8966	Seminario de la Disertación Aplicada I: Presentación del Concepto	2
ARC 8967	Seminario de la Disertación Aplicada II: La Propuesta Formal	5
ARC 8968	Seminario de Disertación Aplicada III: Documento Final	5

Descripciones de los Cursos del Bloque General

Seminarios Generales

DSO 8000: Orientación a Estudios Doctorales (0 créditos)

Este curso ofrece una introducción a los estudios doctorales enfatizando cuatro áreas: investigación aplicada, tecnología, biblioteca a distancia y servicios al estudiante. Es obligatorio completar este seminario durante el primer semestre del programa doctoral.

EDD 9100L: Liderazgo (6 créditos)

Este curso presenta las mejores estrategias para ejercer el liderazgo educativo, logrando un alto nivel de efectividad en el contexto de la sociedad moderna. Busca mostrar como impulsar cambios que se consideran necesarios y generar las mejores condiciones para su implementación. Los participantes estudian y ponen en práctica diversas teorías educativas y metodologías de investigación. Esto les permite desarrollar una mejor sustentación en sus procesos de toma de decisiones y mayor capacidad de análisis. Además les da una mejor preparación para entender el contexto histórico, cultural, sociológico, y filosófico en que se encuentran. También adquieren un mejor dominio de las perspectivas teóricas sobre el proceso del liderar la educación. El curso tiene como propósito la creación de planes de acción para reestructurar las instituciones educativas.

EDD 9200: Tendencias de Actualidad en la Educación (6 créditos)

Este curso estudia los avances y problemas actuales más significativos. Le ofrece al participante una muestra de los paradigmas de funcionamiento, conflictos e interacción simbólica de las instituciones educativas en nuestros días. Se hace un repaso crítico de los problemas y los avances educativos más recientes, principalmente en aquellas facetas que afectan la interpretación de (a) el proceso social: socialización cultural y cambio, (b) las instituciones: políticas, económicas, educativas y religiosas, y (c) las estructuras sociales: estratificación social, etnias, relaciones humanas y medio ambiente. Los participantes examinan los problemas educativos mediante la revisión de los resultados de las investigaciones y el análisis del estudio de casos. Los resultados proveen conocimiento y se desarrolla un plan de acción, dirigido al estudiante, que conlleve la visión y la misión de alcanzar éxito.

EDD 9300: Métodos de Investigación (6 créditos)

El propósito de este curso obligatorio es que los candidatos al doctorado adquieran los conocimientos necesarios con respecto al uso del enfoque científico en las prácticas de los servicios humanos y educativos para asegurar tomas de decisiones acertadas basadas en la investigación empírica. Los métodos y diseños investigativos y la evaluación de programas les servirán para identificar y entender los puntos más importantes a analizar. Se utiliza un modelo de práctica y teoría basado en la investigación aplicada. Se examinan varios modelos de investigaciones, metodologías y evaluaciones educativas. Al finalizar el curso, se espera que los participantes muestren aptitud para analizar, sintetizar y evaluar las investigaciones educativas como parte de su preparación para la tesis doctoral.

LDR 8501 - LDR 8509 Seminarios Doctorales I - IX (0 créditos)

Los seminarios doctorales generalmente se llevan a cabo en la última sesión de cada área de estudio y constituyen un foro para que los participantes puedan discutir e intercambiar sus ideas entre ellos mismos y con el profesorado. Los seminarios dan la oportunidad a los participantes de expandir los conocimientos adquiridos en la clase tanto como su comprensión acerca de temas selectos; dando paso a la interacción de las lecciones, textos, experiencias y colegas en un contexto de igualdad en vez de expresarse en un ambiente tradicionalmente más didáctico y con un estilo más jerárquico.

El uso práctico de los conceptos teóricos tanto como las discusiones importantes y la documentación académica son la esencia de estas sesiones. Hay nueve Seminarios Doctorales en el área del Liderazgo Educativo; enlazando el final de un área de estudio con el principio de la próxima área de estudio; y de este modo proporcionar una continuación entre la última sesión del área de estudio y el inicio de la próxima área de estudio. El número de seminarios puede variar dependiendo del programa y de las necesidades de los participantes.

Cursos de Investigación

ARC 8912: Métodos Estadísticos de Investigación (3 créditos)

Este es un curso en estadísticas aplicadas que introduce a los conceptos y métodos de la estadística descriptiva y de inferencia. El curso está diseñado para proporcionarles a los participantes los conocimientos necesarios para realizar investigaciones al nivel doctoral. El énfasis es puesto en el uso de las estadísticas. Los temas incluyen medidas de tendencia central y variabilidad, muestreo al azar, probabilidad, distribución normal, distribución t, distribución F, intervalos de confiabilidad, prueba de hipótesis y correlaciones.

ARC 8916: Métodos Cualitativos de Investigación (3 créditos)

El propósito de este curso es introducir a los participantes en el doctorado a los principios de los métodos cualitativos de investigación. El contenido incluye las entrevistas formales y a profundidad, los principios de la observación de campo, el análisis de contenido, la revisión de textos, el análisis histórico, los grupos de enfoque, el diseño de cuestionarios, y el estudio de los principios filosóficos que guían las investigaciones cualitativas. Un énfasis prioritario se coloca en la forma de integrar este tipo de métodos en una investigación.

Tesis Doctoral

ARC 8966: Seminario para la Tesis I: Presentación del Concepto (2 créditos)

El contenido del seminario 1 para la tesis doctoral busca apoyar al estudiante en la redacción de su primer documento en torno a la disertación. En el seminario se discuten los roles del presidente y los miembros del comité, así como también los roles y responsabilidades del personal y el profesorado del Comité Evaluador de la Tesis Doctoral. Este seminario concluye con la finalización del documento conceptual, primer paso para la producción de la disertación doctoral.

ARC 8967: Seminario para la Tesis II: La Propuesta Formal (5 créditos)

El contenido del seminario 2 para la Disertación doctoral se concentra en la presentación y contenido de la propuesta oficial del tema de disertación y el proceso de aprobación por parte del Consejo Institucional de Evaluación Ética (IRB por sus siglas en inglés). Se definen la metodología y el contenido para los tres primeros capítulos de la propuesta, e incluso se hace una exhaustiva discusión sobre la importancia de la revisión literaria que es la base sobre la cual se edifica el trabajo de la disertación. Este seminario de orientación hacia la investigación científica culmina con la finalización de la propuesta oficial de la disertación.

ARC 8968: Seminario para la Tesis III: Documento Final (5 créditos)

Este seminario se basa en la recopilación de los datos y la implementación, la tesis doctoral (informe final) y el proceso de aprobación. Se concreta en los asuntos pertinentes al contenido y el formato y a las recomendaciones para futura investigación educativa. Se tratan las posibilidades para la diseminación y la publicación de la tesis doctoral. Este seminario culmina con la finalización del informe final de la tesis. Los créditos de este seminario se otorgan después de la aprobación de la tesis.

Conferencia de Verano

Nova Southeastern University (NSU) y Abraham S. Fischler School of Education (FSE) celebran una conferencia anual en Orlando, Florida en el mes de julio. Este evento académico, el cual reúne a más de 2.000 personas, se ha llevado a cabo por más de 15 años. Todos los alumnos de doctorado están invitados a participar en dos conferencias de verano, la primera siendo el primer verano después de haber empezado el programa.

Concentraciones

Liderazgo Educativo

Códigos	Cursos	Créditos
EDD 8010	Currículo y Desarrollo de Programas	3
EDD 8431	Finanzas Escolares	3
EDD 8432	Políticas Escolares	3
EDD 8434	Legislación Escolar	3
EDD 8442	Ética y Responsabilidad Social	3
EDD 8460	El Director y los Líderes de la Escuela	3
EDD 8472	Desarrollo de los Recursos Humanos	3
Total de créditos		21

Descripción de los cursos

EDD 8010: Currículo y Desarrollo de Programas (3 créditos)

Este curso facilita la comprensión de la forma en que se desarrolla e implementa un currículo fundamentado en el cuerpo de conocimientos producido a través de las investigaciones de las instituciones especializadas, los problemas que se discuten en la sociedad y las necesidades del lugar de trabajo. En el curso se examina en qué consiste el conocimiento y quién decide qué conocimiento es importante en cada área curricular. El estudiante analiza las varias concepciones de currículo, los movimientos de reforma en la educación, los principios de la planificación del currículo, las tendencias curriculares presentes y pasadas, y la interacción del currículo con otras realidades.

EDD 8431: Finanzas Escolares (3 créditos)

Este curso presenta una variedad de aspectos del entorno financiero de las escuelas y los sistemas escolares donde éstas se ubican. Uno de sus objetivos es proporcionar una buena comprensión de cómo los ingresos y la distribución de los mismos se debe desarrollar en los distritos y la forma en que afecta a cada escuela. Los líderes educativos deben ofrecer orientación a la hora de tomar las decisiones financieras y aplicar los recursos de cierta manera. Para poderlo hacer es necesario tener sólidos conceptos de la forma en que debe utilizarse los fondos públicos y cómo deben determinarse las prioridades.

EDD 8432: Políticas Escolares (3 créditos)

Este curso ofrece el ámbito para discutir los temas políticos y de política educativa que le dan forma al entorno del sistema educativo en una sociedad determinada. Se centra en las implicaciones y los cambios que se producen y los métodos y técnicas científicos para buscar las informaciones relevantes que permitan a su vez elaborar las respuestas a los distintos desafíos.

EDD 8434: Legislación Escolar (3 créditos)

Este curso presenta las áreas fundamentales que tienen que ver con los litigios y las aplicaciones legales en las escuelas y distritos. Temas como la discriminación, el abuso y las determinaciones de los tribunales en asuntos de relevancia en el medio educativo son considerados desde varios puntos de vista. Este curso brinda los conocimientos que les permiten a los líderes escolares impactar positivamente el ambiente en el que se mueven.

EDD 8442: Ética y Responsabilidad Social (3 créditos)

Este curso presenta el papel y las responsabilidades del líder educativo como un modelo de comportamiento ético, alguien responsable de la toma de decisiones y que además es conceptualizado como maestro. Los participantes son expuestos a una visión general de los problemas y temas éticos que deben tomarse en cuenta en el momento presente en las escuelas y dependencias educativas.

EDD 8460: El Director y los Líderes de la Escuela (3 créditos)

Este curso es ofrecido a individuos que se preparan para asumir responsabilidades como directores o supervisores a nivel distrital. Los interesados deben tomar el uno o el otro de acuerdo al nivel de sus expectativas.

EDD 8472: Desarrollo de los Recursos Humanos (3 créditos)

Este curso presenta los principios para una adecuada gerencia de los recursos humanos y las formas de contribuir a su desarrollo. Los tópicos incluyen las destrezas necesarias para planificar, organizar, dotar de personal, dirigir, controlar, comunicar, motivar, establecer prioridades en la toma de decisiones y proponer objetivos y calendarios apropiados en el área del manejo de los recursos humanos.

Educación Superior

Códigos	Cursos	Créditos
EDD 8002	Sobreviviendo los Cambios: Política, Poder, Dinero y el Marco Legal	3
EDD 8007	Gobierno y Gerencia en la Educación Superior	3
EDD 8010	Currículo y Desarrollo de Programas	3
EDD 8030	Planeamiento Estratégico	3
EDD 8031	Las Finanzas en las Instituciones de Educación Superior	3
EDD 8061	Atención a los Estudiantes: La Dinámica de los Servicios Estudiantiles	3
EDD 9810	Temas Contemporáneos en la Educación Superior	3
Total de créditos		21

Descripción de los cursos

EDD 8002: Sobreviviendo los Cambios: Política, Poder, Dinero, y el Marco Legal (3 créditos)

Este curso investiga las relaciones entre el liderazgo y los procesos de toma de decisiones en los contextos presentes y emergentes en relación con las variables políticas, de poder, legalidad y economía. También los resultados de generar cambios positivos mediante el desarrollo de políticas efectivas en la Educación. El participante aprende las teorías y prácticas del desarrollo de políticas y participa activamente en el análisis de las políticas educativas existentes. La influencia de los varios niveles de la sociedad es examinada para determinar el papel que juegan en las actuales y futuras políticas educativas.

EDD 8007: Gobierno y Gerencia en la Educación Superior (3 créditos)

Este curso enfatiza las características comunes y las específicas de estas organizaciones, las varias aproximaciones y prácticas en su gobierno y gerencia, y las teorías e investigaciones relevantes en esta área. Los participantes exploran las misiones institucionales, los valores y propósitos, las estructuras de gobierno, los estilos de gerencia y procesos de la organización y los temas más actuales en torno a sus actividades, tales como planificación estratégica, control de calidad, efectividad y cambio.

EDD 8010: Currículo y Desarrollo de Programas (3 créditos)

Este curso facilita una comprensión de la forma en que se desarrolla e implementa un currículo fundamentado en el cuerpo de conocimientos desarrollado a través de las investigaciones de las instituciones especializadas, los problemas que se discuten en la sociedad y las necesidades del lugar de trabajo. En el curso se examina en qué consiste el conocimiento y quién decide qué conocimiento es importante en cada área curricular. El estudiante analiza las varias concepciones de currículo, los movimientos de reforma en la educación, los principios de la planificación del currículo, las tendencias curriculares presentes y pasadas, y la interacción del currículo con las nociones generalizadas en varias universidades.

EDD 8030: Planeamiento Estratégico (3 créditos)

El curso presenta diversos modelos de planeamiento estratégico, métodos predictivos, análisis de tendencias y modelos futuribles. Los participantes son guiados a desarrollar modelos para manejar el crecimiento y el cambio, así como la innovación institucional. Utilizan herramientas tales como el desarrollo de escenarios, sistemas generales de conceptualización y estrategias de cambio. Utilizan estudios de caso y proyectos que utilizan el método de aprendizaje a través de problemas. Los participantes tienen la oportunidad de desarrollar un plan estratégico simulado para aplicar los conocimientos adquiridos en el curso.

EDD 8031: Las Finanzas en las Instituciones de Educación Superior (3 créditos)

Se ofrece en este curso una introducción a las finanzas institucionales para los administradores académicos, los profesionales del área y los profesores. A los participantes en el curso se les presenta el proceso de desarrollo presupuestal y de planeación estratégica. Se analizan las diferentes fuentes de entrada de recursos y de gastos. Tópicos adicionales incluyen la asignación de recursos para servicios y el comportamiento de los centros de costos en las diferentes instituciones. También los presupuestos de actividades fuera del recinto, instalaciones y la gerencia de las actividades de captación de nuevos estudiantes.

EDD 8061: Atención a los Estudiantes: La Dinámica de los Servicios Estudiantiles (3 créditos)

Este curso presenta los componentes de los servicios estudiantiles a los participantes. Ofrece, las diferentes bases teóricas y su forma de operación en las instituciones de educación. Los asuntos estudiantiles generalmente son la responsabilidad de las oficinas de orientación académica, admisiones, deportes, ayuda financiera, desarrollo estudiantil, vida estudiantil, seguridad, salud, y en algunas ocasiones la supervisión de los centros de estudiantes y librerías. El curso presenta cómo estas unidades le ofrecen al estudiante un sentido de pertenencia y de crecimiento personal.

EDD 9810: Temas Contemporáneos en la Educación Superior (3 créditos)

Este curso examina los temas actuales, los desafíos, y controversias en torno al liderazgo de la educación superior. Los tópicos incluyen la naturaleza cambiante de la educación superior, las estructuras en evolución y los modelos de gobierno y pertenencia institucional. También el papel de los profesores y sus responsabilidades, las iniciativas institucionales y el uso de los recursos, los desafíos provocados por la diversidad y las oportunidades creadas por la educación a distancia.

Liderazgo, Currículo e Instrucción

Códigos	Cursos	Créditos
EDD 8110	Introducción a la Evaluación	3
EDD 8111	Comunidades de Aprendizaje	3
EDD 8112	Diseño Curricular Basado en la Evaluación	3
EDD 8113	Liderazgo Didáctico	3
EDD 8114	Desarrollo Profesional	3
EDD 8511	Liderazgo en el Cambio	3
Total de créditos		18

Descripción de los cursos

EDD 8110: Introducción a la Evaluación (3 créditos)

En este curso el participante desarrolla las destrezas para el diseño, implementación y evaluación usando tecnologías apropiadas al ambiente de un aula. Se hace notar que la equidad y la excelencia son la llave para conseguir estándares elevados.

EDD 8111: Comunidades de Aprendizaje (3 créditos)

En este curso el participante se coloca ante la visión de centros educativos y otras organizaciones que se convierten en medios en que el aprendizaje se lleva a cabo en común, y cada actividad es una invitación a desarrollarse.

EDD 8112: Diseño Curricular Basado en la Evaluación (3 créditos)

Este es un curso eminentemente práctico, que se separa del modelo tradicional centrándose en el análisis de las tareas a realizar. Los participantes son desafiados a diseñar un currículo después de operacionalizar sus objetivos y estándares en términos claros de evaluación. El propósito es desarrollar la capacidad de los participantes en los diseños de enseñanza-aprendizaje basado en la evaluación, su implementación y la evaluación de sus resultados en las aulas.

EDD 8113: Liderazgo Didáctico (3 créditos)

El propósito de este curso es preparar a los participantes para identificar los procesos de enseñanza aprendizaje de alta calidad, diagnosticar los problemas de aprendizaje, y prescribir estrategias apropiadas para mejorar el desempeño de los profesores. Se espera que los participantes evalúen las prácticas docentes para poder determinar su efectividad. Tienen también que estar en condiciones para ofrecer sugerencias para mejorar la docencia no efectiva. En esencia cada participante debe saber calificar la docencia y ofrecer estrategias para mejorarla.

EDD 8114: Desarrollo Profesional (3 créditos)

El propósito de este curso es preparar los líderes que deben conducir los esfuerzos de superación profesional. A los participantes se les ofrece una experiencia directa en las actividades de desarrollo de la calidad docente, invitándoles a utilizar una metodología adecuada a los adultos, una aproximación constructivista, y un aprendizaje personalizado para diseñar y evaluar programas de desarrollo profesional.

EDD 8511: Liderazgo en el Cambio (3 créditos)

En este curso se enfatiza la necesidad de que los líderes comprendan que las organizaciones están siempre inmersas en un proceso de cambio. Los participantes desarrollan la habilidad de dirigir el cambio de forma efectiva. Algunas de las estrategias para dirigir el cambio incluidas son: toma de decisiones, diseño organizativo, conducta individual y de la organización, dinámica de grupos, comunicación interpersonal, gerencia de los conflictos y negociación, empoderamiento, utilización efectiva del poder, manejo de la diversidad, y evaluación del desempeño.

Tecnología Educativa y Educación a Distancia

Códigos	Cursos	Créditos
EDD 7005	Tecnología Educativa	3
EDD 7007	Principios de Educación a Distancia	3
EDD 8001	Diseños Didácticos	3
EDD 8006	Diseño y Análisis de Sistemas	3
EDD 8008	Principios de Didáctica en la Tecnología Educativa	3
EDD 8012	Gerencia y Evaluación de Programas de Tecnología Educativa y a Distancia.	3
EDD 8122	La Práctica Profesional en Programas de Tecnología y Educación a Distancia	3
EDD 8124	Teorías del Aprendizaje	3
Total		24

Descripción de los cursos

EDD 7005: Tecnología Educativa (3 créditos)

Este curso es una introducción al uso de la tecnología educativa. Los principales tópicos son: planificación del uso de la tecnología educativa, la comunicación visual, medios de audio y movimiento, el uso de los computadores como herramientas de aprendizaje y la evaluación y uso de los medios en la instrucción.

EDD 7007: Principios de Educación a Distancia (3 créditos)

Una introducción a la educación a distancia. Los tópicos incluyen los desarrollos históricos, teóricos y los fundamentos filosóficos de la educación a distancia. Se ofrece una vista de conjunto de las tecnologías disponibles para la educación a distancia; y un examen de las técnicas más efectivas en el contexto de un sistema de educación a distancia.

EDD 8001: Diseños Didácticos (3 créditos)

Este curso es una introducción al diseño sistemático de la enseñanza. Incluye análisis de necesidades, evaluación, mejoramiento del desempeño, diseño de materiales de instrucción y eventos virtuales y la evaluación formativa y sumativa de los materiales.

EDD 8006: Diseño y Análisis de Sistemas (3 créditos)

Un curso avanzado destinado a desarrollar las destrezas necesarias para el análisis y diseño del proceso de instrucción. Los tópicos más importantes incluyen los elementos críticos de un sistema de educación a distancia; análisis del sistema de enseñanza-aprendizaje; las relaciones entre los distintos subsistemas y la evaluación y su continua mejora.

EDD 8008: Principios Didácticos en la Tecnología Educativa (3 créditos)

El curso se dedica a un análisis de la historia, teoría y filosofía de los sistemas de aprendizaje desarrollados a partir de las nuevas tecnologías.

EDD 8012: Gerencia y Evaluación de Programas de Tecnología Educativa y a Distancia (3 créditos)

En este curso se consideran los métodos para planificar, operar y evaluar el uso de la tecnología educativa y la educación a distancia.

EDD 8122: La Práctica Profesional en programas de Tecnología y Educación a Distancia (3 créditos)

Este curso va dirigido a analizar y comparar el papel que los profesionales de este ámbito deben jugar en la sociedad y el sistema educativo.

EDD 8124: Teorías del Aprendizaje (3 créditos)

Este curso sirve de base para analizar los varios autores y teorías que ofrecen un fundamento teórico a este tipo de programas. Los elementos fundamentales del desarrollo de los estudiantes son también incluidos.

Liderazgo en la Organización

Códigos	Cursos	Créditos
EDD 8125	El Liderazgo en la Teoría y la Práctica	3
EDD 8442	Ética y Responsabilidad Social	3
EDD 8472	Desarrollo de los Recursos Humanos	3
EDD 8510	Liderando una Organización que Aprende	3
EDD 8511	Liderazgo en el Cambio	3
EDD 8030	Planeamiento Estratégico	3
Total de créditos		18

Descripción de los cursos

EDD 8125: El Liderazgo en la Teoría y la Práctica (3 créditos)

En este curso se examinan los resultados de las investigaciones y las teorías más significativas para facilitar el desarrollo de un marco de referencia para el desarrollo de las organizaciones, desde la perspectiva del líder. Las fortalezas y debilidades de los distintos estilos de liderazgo son examinadas durante las clases. Varios estudios de casos son discutidos con el objetivo de comprender mejor las culturas de las organizaciones y los liderazgos más efectivos.

EDD 8442: Ética y Responsabilidad Social (3 créditos)

Este curso presenta el papel y las responsabilidades del líder educativo como un modelo de comportamiento ético, alguien responsable de la toma de decisiones y maestro. Los participantes serán expuestos a una visión general de los problemas y temas éticos que deben tomarse en cuenta en el momento presente en las escuelas y dependencias educativas.

EDD 8472: Desarrollo de los Recursos Humanos (3 créditos)

Este curso presenta los principios para una adecuada gerencia de los recursos humanos y las formas de contribuir a su desarrollo. Los tópicos incluyen las destrezas necesarias para planificar, organizar, dotar de personal, dirigir, controlar, comunicar, motivar, establecer prioridades en la toma de decisiones y proponer objetivos y calendarios apropiados en el área del manejo de los recursos humanos.

EDD 8510: Liderando una Organización que Aprende (3 créditos)

Este curso estudia las características de las organizaciones que aprenden y sus culturas. Los participantes aprenden cómo este tipo de organización difiere de las otras. Pueden ver cómo la cultura institucional juega un papel de importancia en su desarrollo. Una cultura de aprendizaje es uno de los ambientes más deseables en una organización. Al crearlo se genera tolerancia, comprensión, y se tiende a apoyar el crecimiento de todos los miembros de la misma.

EDD 8511: Liderazgo en el Cambio (3 créditos)

En este curso se enfatiza la necesidad de que los líderes comprendan que las organizaciones están siempre inmersas en un proceso de cambio. Los participantes desarrollan la habilidad de dirigir el cambio de forma efectiva. Algunas de las estrategias para dirigir el cambio incluidas son: toma de decisiones, diseño organizativo, conducta individual y de la organización, dinámica de grupos, comunicación interpersonal, gerencia de los conflictos y negociación, empoderamiento, utilización efectiva del poder, manejo de la diversidad, y evaluación del desempeño.

EDD 8030: Planeamiento Estratégico (3 créditos)

El curso presenta diversos modelos de planeamiento estratégico, métodos predictivos, análisis de tendencias y modelos futuribles. Los participantes son guiados a desarrollar modelos para manejar el crecimiento y el cambio, así como la innovación institucional. Utilizan herramientas tales como el desarrollo de escenarios, sistemas generales de conceptualización y estrategias de cambio. Utilizan estudios de caso y proyectos que utilizan el método de aprendizaje a través de problemas. Los participantes tienen la oportunidad de desarrollar un plan estratégico simulado para aplicar los conocimientos adquiridos en el curso.

Nota Importante

Los programas descrito aquí son ofrecidos por FSE y están acreditados por el Southern Association of Colleges and Schools (SACS) y por el National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) de Estados Unidos. El conjunto se construyó a partir de criterios tales como su relevancia, su probable necesidad, y su factibilidad. Hay muchas otras posibilidades que, de hacer falta, podrían ser consideradas.

Los requerimientos y componentes de los programas son válidos en la fecha de publicación de este documento pero pueden variar de acuerdo a las decisiones de las autoridades universitarias competentes.

Información de Contacto

Directores de ILALE

Dr. Armando R. Rodríguez

Director Ejecutivo

Programas de Educación en la América Latina

Tel: 305-905-6517

Correo electrónico: Armando@nova.edu

Dr. Pedro A. Hernández

Director

De los Servicios de Apoyo de las Disertaciones en América Latina

Tel: 305-609-6846

Correo electrónico: Hernanp@nova.edu

NSU website: www.Nova.edu

FSE website: www.FischlerSchool.Nova.edu

Esta página está intencionalmente en blanco.



RECEIVED JAN 28 2008

SOUTHERN ASSOCIATION OF COLLEGES AND SCHOOLS
COMMISSION ON COLLEGES

1866 Southern Lane • Decatur, Georgia 30033-4097

Telephone 404/679-4500 Fax 404/679-4558

www.sacscoc.org

January 23, 2008

Mr. Ray Ferrero, Jr.
President
Nova Southeastern University
3301 College Avenue
Fort Lauderdale, FL 33314

Dear Mr. Ferrero:

This is to certify that Nova Southeastern University in Fort Lauderdale, Florida, is accredited by the Commission on Colleges of the Southern Association of Colleges and Schools to award Bachelor's, Master's and Doctoral degrees.

The institution was initially accredited in 1971 and was last reviewed and reaffirmed in 2007. The reaffirmation review covered the main campus and all extended sites. The institution's accreditation extends to all programs offered on the institution's main campus as well as those offered at all extended program sites wherever located. The institution is scheduled to receive its next reaffirmation of accreditation review in 2017.

Sincerely,

A handwritten signature in cursive script that reads "Belle S. Wheelan".

Belle S. Wheelan, Ph.D.
President
Commission on Colleges

BSW:rb

Esta página está intencionalmente en blanco.



George L. Hanbury II, Ph.D.
President/Chief Executive Officer

TO: Members of the Faculty/Adjunct Faculty
Abraham S. Fischler School of Education
Nova Southeastern University

FROM: George L. Hanbury II

DATE: November 7, 2011

A handwritten signature in blue ink that reads "George L. Hanbury II". The signature is written in a cursive, flowing style.

As all of you are aware, a major goal of NSU's Vision 2020 is recognition by the gold seal accrediting agencies for each academic discipline. *(By 2020, through excellence and innovation in teaching, research, service and learning, Nova Southeastern University will be recognized by accrediting agencies, the academic community, and all the general public as a premier private, not-for-profit university of quality and distinction that engages all students and produces alumni who serve with integrity in their lives, field of study, and resulting careers.)*

I was informed by the Visiting Team of the National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) -- which I consider to be the accrediting gold standard for schools of education -- that they will recommend a full 7 year accreditation for the Nova Southeastern University Abraham S. Fischler School of Education -- all 52 programs! This could not have been done without the full support, hard work and dedication of the faculty of which you are a very vital member.

Obviously, Professor Yates and Dean Singleton deserve special recognition, but I wanted to thank each of you for your leadership and dedication to NSU in helping to see Vision 2020 come to reality. I have informed the Dean that when the NCATE recognition of your accomplishments is official in April, I want to have a major celebration on campus with each of you individually and all of you collectively.

Congratulations! You are NSU!

GLH/wde

cc: Dean Singleton
Professor Jan Yates